

# PLAN WYNIKOWY DLA KLASY 2



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa*
<b>1. Wielkie odkrycia geograficzne</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wynalazki umożliwiające dalekie podróże morskie. 2. Poszukiwanie drogi morskiej do Indii. 3. Pierwsze wielkie odkrycia geograficzne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim był Krzysztof Kolumb</li> <li>wskazuje na mapie ziemie odkryte przez Europejczyków na przełomie XV i XVI w.</li> <li>rozumie pojęcia: busola, karawela</li> <li>wie, dlaczego rdzennych mieszkańców Ameryki nazwano Indianami</li> <li>pamięta datę pierwszej wyprawy Kolumba – 1492 r.</li> <li>wymienia państwa, które przodowały w odkryciach geograficznych na przełomie XV i XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana, Amerigo Vespucciego</li> <li>wie, w jakich okolicznościach dowiedziono, że Ziemia ma kulisty kształt</li> <li>wie, dlaczego Europejczycy zaczęli organizować dalekie podróże morskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie były wyobrażenia XV-wiecznych Europejczyków na temat otaczającego ich świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia kluczową rolę wynalazków w rozwoju dalekomorskiej żeglugi</li> <li>uzasadnia, dlaczego Hiszpania i Portugalia stały się prekursorami odkryć geograficznych na przełomie XV i XVI w.</li> </ul>	16. – 1., 2.
<b>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Majowie, Aztekowie, Inkowie i ich państwa. 2. Europejskie podboje i kolonie zamorskie. 3. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla Europy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cywilizacje prekolumbijskie oraz podaje ich osiągnięcia</li> <li>rozumie pojęcia: konkwistador, towary kolonialne, dualizm gospodarczy</li> <li>wylicza towary sprowadzane do Europy z kolonii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o działaniach konkwistadorów</li> <li>charakteryzuje organizację państw Majów, Azteków i Inków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i omawia wpływ posiadania kolonii na gospodarkę państw europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>docenia osiągnięcia cywilizacji pozaeuropejskich i porównuje je z osiągnięciami cywilizacji europejskiej</li> <li>wie, skąd wzięła się nazwa „Ameryka Łacińska”</li> <li>rozumie, dlaczego konkwistadorom udało się w krótkim czasie podbić imperia indiańskie w Ameryce</li> </ul>	16. – 2.
<b>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Włochy kolebką renesansu. 2. Charakterystyczne zjawiska kultury odrodzenia. 3. Najwybitniejsi twórcy włoskiego renesansu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odrodzenie (renesans), humanizm, człowiek renesansu, mecenat</li> <li>zna postacie: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi oraz wymienia ich najwybitniejsze dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy kultury renesansowej</li> <li>wskazuje na mapie kolebkę odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego kultura renesansu narodziła się we Włoszech</li> <li>porównuje kulturę epok renesansu i średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, na czym polegało „odrodzenie” kultury antycznej w czasach renesansu</li> <li>wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansowej we Włoszech</li> </ul>	17. – 1., 2.

\* W kolumnie tej podano realizowane na danej lekcji punkty i podpunkty podstawy programowej.

<p><b>4. Renesans w Europie i przewrót kopernikański</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wynałazek druku.</li> <li>2. Wielcy humaniści europejscy.</li> <li>3. Przewrót kopernikański.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kto i kiedy wynalazł ruchomą czcionkę drukarską</li> <li>- opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejszych przedstawicieli europejskiego renesansu</li> <li>- rozumie pojęcie system heliocentryczny i geocentryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie druku dla rozwoju kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie odkrycia dokonanego przez Mikołaja Kopernika</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego dzieło <i>O obrotach sfer niebieskich</i> znalazło się na liście ksiąg zakazanych przez Kościół</li> </ul>	17. – 2., 3.
<p><b>5. Początki reformacji</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja Kościoła katolickiego w XV w.</li> <li>2. Marcin Luter i jego nauka.</li> <li>3. Powstanie i rozwój luteranizmu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: reformacja, sekularyzacja, luteranie, protestanci</li> <li>- zna postanowienia pokoju augsburskiego</li> <li>- zna daty: wystąpienia Lutra, podpisania pokoju augsburskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje główne założenia luteranizmu</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Luter wystąpił z krytyką papieżstwa</li> <li>- wyjaśnia przyczyny wojen religijnych w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje główne założenia nauki głoszonej przez zwolenników luteranizmu oraz przez Kościół katolicki</li> <li>- opisuje cele i działania Marcina Lutra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ sytuacji społeczno-politycznej w Niemczech na rozwój luteranizmu</li> <li>- rozumie i analizuje długofalowe znaczenie pokoju augsburskiego</li> </ul>	18. – 1., 2.
<p><b>6. Rozwój reformacji</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalwinizm.</li> <li>2. Wojny religijne we Francji.</li> <li>3. Powstanie Kościoła anglikańskiego.</li> <li>4. Inne wyznania protestanckie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim byli: Jan Kalwin, Henryk VIII</li> <li>- rozumie pojęcia: hugenoci, kalwinizm, anglikanizm, arianie</li> <li>- wymienia różne wyznania protestanckie</li> <li>- wie, co się wydarzyło w 1534 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego</li> <li>- charakteryzuje wojny religijne we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje podłoże społeczno-polityczne reformacji w Niemczech, Francji i Anglii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, dlaczego radykalni protestanci spotykali się z niechęcią ze strony przedstawicieli innych wyznań</li> <li>- udowadnia wpływ wydarzeń z XVI w. na dzisiejszą sytuację wyznaniową</li> </ul>	18. – 2.
<p><b>7. Reforma katolicka</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sobór trydencki.</li> <li>2. Powstanie i działalność zakonu jezuitów.</li> <li>3. Konsekwencje reform chrześcijaństwa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: sobór trydencki, inkwizycja, jezuita, tolerancja religijna, kontrreformacja</li> <li>- zna postanowienia soboru trydenckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje działania podejmowane przez zakon w celu odbudowy pozycji katolicyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego</li> <li>- wskazuje postanowienia soboru trydenckiego służące wzmocnieniu katolicyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje postanowienia soboru trydenckiego odgrywające do dziś ważną rolę</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki XVI-wiecznych reform chrześcijaństwa</li> <li>- rozumie, dlaczego jezuita byli skuteczni w dziele kontrreformacji</li> </ul>	18. – 3.
<p><b>8. Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVI w.</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczne i gospodarcze konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla Europy i innych kontynentów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia z historii XVI stulecia</li> <li>- wskazuje i charakteryzuje najważniejsze postacie XVI w.</li> <li>- wie, co wydarzyło się w roku: 1492, 1517, 1555</li> <li>- zna i omawia dokonania: Jana Gutenberga, Krzysztofa Kolumba,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny i konsekwencje wielkich odkryć geograficznych, reformacji i reformy Kościoła katolickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia proces kształtowania się nowych wyznań chrześcijańskich</li> <li>- charakteryzuje zmiany, które zaszły w życiu społeczeństw europejskich w XVI w.</li> <li>- podaje genezę i konsekwencje ekspansji kolonialnej państw europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i omawia widoczne w otaczającym nas dzisiaj świecie konsekwencje XVI-wiecznych wydarzeń oraz procesów historycznych</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
2. Osiągnięcia kultury renesansowej. 3. Długofalowe konsekwencje XVI-wiecznych reform chrześcijaństwa.	Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana, Marcina Lutra, Henryka VIII		– podaje genezę i konsekwencje dualizmu w rozwoju gospodarczym Europy		
<b>Sprawdzian 1.</b>					
<b>9. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</b>					19. – 1.
<b>Zagadnienia</b> 1. Konflikt Polski i Litwy z państwem moskiewskim. 2. Sekularyzacja zakonu krzyżackiego w Prusach. 3. Przyłączenie Mazowsza do Korony. 4. Początek wojen o panowanie na Bałtyku.	– wskazuje na mapie obszar Polski na przełomie XV i XVI w. – wie, co wydarzyło się w 1525 r. – rozumie pojęcia: hołd pruski, kaper	– opisuje panowanie: Aleksandra Jagiellończyka, Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta, zwracając uwagę na politykę prowadzoną przez tych władców – rozumie znaczenie przyłączenia Mazowsza do Korony	– rozumie konsekwencje wojen Polski i Litwy z Krzyżakami oraz państwem moskiewskim	– rozumie i uzasadnia decyzję Zygmunta Augusta o budowie polskiej floty na Bałtyku – ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów	
<b>10. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</b>					20. – 1.
<b>Zagadnienia</b> 1. Konstytucja <i>nihil novi</i> . 2. Obowiązki i prawa szlachty polskiej. 3. Praca sejmiku walnego. 4. Stan szlachecki i jego różnicowanie.	– rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja <i>nihil novi</i> , spolite ruszenie, magnat, demokracja szlachecka, izba poselska, izba senatorska – opisuje działanie sejmiku walnego oraz sposób wybierania posłów	– zna obowiązki i prawa polskiego szlachcica – przedstawia podziały społeczne stanu szlacheckiego ze względu na poziom zamożności jego członków	– rozumie i wykazuje, jaką rolę w systemie obronnym Polski odgrywało spolite ruszenie – rozumie znaczenie konstytucji <i>nihil novi</i> dla funkcjonowania państwa – określa kompetencje sejmiku walnego	– uzasadnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej ukształtowany w XVI w. określa się mianem demokracji szlacheckiej	
<b>11. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>					19. – 2.
<b>Zagadnienia</b> 1. Ruch egzekucyjny. 2. Droga do unii realnej Polski i Litwy. 3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.	– rozumie pojęcia: egzekucja praw i dóbr, unia lubelska, unia realna – zna postać Zygmunta II Augusta – opisuje, w jaki sposób doszło do powstania Rzeczypospolitej Obojga Narodów	– wymienia przyczyny podpisania unii lubelskiej – wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów	– rozumie znaczenie postulatów wysuwanych przez ruch egzekucyjny – przedstawia główne postanowienia unii lubelskiej	– wymienia i omawia mocne oraz słabe strony polsko-litewskiej unii realnej – ocenia unię lubelską z perspektywy Polski oraz Litwy	

<p><b>12. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zasady wolnej elekcji.</li> <li>Panowanie Henryka Walezego i Stefana Batorego.</li> <li>Wpływ wolnej elekcji na funkcjonowanie państwa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, konfederacja, artykuly henrykowskie</li> <li>zna postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego</li> <li>zna datę pierwszej wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, dlaczego w Polsce wprowadzono zasadę wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zasady wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i omawia wady oraz zalety monarchii elekcyjnej</li> <li>omawia wpływ artykułów henrykowskich na sprawowanie władzy przez polskich monarchów</li> </ul>	<p>20. – 2., 3.</p>
<p><b>13. Gospodarka Rzeczpospolitej w XVI w.</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wpływ sytuacji w Europie na gospodarkę Rzeczpospolitej.</li> <li>Folwark szlachecki.</li> <li>Sytuacja chłopów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: „spichlerz Europy”, pańszczyzna, folwark</li> <li>wymienia towary, które XVI-wieczna Rzeczpospolita importowała i eksportowała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie pańszczyzny dla funkcjonowania folwarku szlacheckiego</li> <li>wskazuje na mapie: Wisłę, Gdańsk, Toruń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie Gdańska w handlu prowadzonym przez Rzeczpospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wpływ przemian ekonomicznych w Europie Zachodniej na gospodarkę Polski</li> <li>dostrzega zależności między wzrostem politycznego znaczenia szlachty a zdobyciem przez nią pozycji głównego producenta zboża w Polsce</li> </ul>	<p>zagadnienia wykraczające poza podstawę programową</p>
<p><b>14. Rzeczpospolita wielu narodów i religii – kultura „złotego wieku”</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ludność i religie Rzeczpospolitej Obojga Narodów.</li> <li>Odrodzenie w Polsce.</li> <li>Twórcy kultury polskiej epoki renesansu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grupy narodowościowe zamieszkujące ziemie Rzeczpospolitej w XVI w.</li> <li>wskazuje religie mieszkańców XVI-wiecznej Rzeczpospolitej</li> <li>rozumie pojęcia: konfederacja warszawska, „złoty wiek kultury”</li> <li>zna postacie: Bony Sforzy, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego</li> <li>wskazuje zabytki renesansowe na ziemiach polskich (ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia najważniejsze osiągnięcia kultury renesansowej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega genezę konfederacji warszawskiej oraz jej wpływ na położenie innowierców w Polsce XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ renesansu włoskiego na kulturę polską</li> <li>wyjaśnia specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle europejskim</li> </ul>	<p>19. – 3., 4., 5. 20. – 2.</p>
<p><b>15. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI w.</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie się i ustroj Rzeczpospolitej Obojga Narodów.</li> <li>Spółczesność Polski i Litwy – podziały społeczno-ekonomiczne, narodowościowe i wyznaniowe.</li> <li>Kultura renesansowa w Polsce.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co wydarzyło się w roku: 1525, 1569</li> <li>zna i omawia dokonania: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Stefana Batorego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcjonowanie ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje długofalowe konsekwencje omawianych zjawisk (zmian gospodarczych, społecznych, politycznych i wyznaniowych)</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
<b>Sprawdzian 2.</b>					
<b>16. Kultura europejska w XVII w.</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Cechy charakterystyczne kultury baroku. 2. Wielcy uczeni XVII w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie barok</li> <li>- omawia cechy sztuki barokowej</li> <li>- wymienia twórców kultury barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybitnych uczonych XVII w. i ich dokonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje kulturę barokową i renesansową</li> <li>- wymienia nowe prądy filozoficzne, które pojawiły się w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wpływ kontrreformacji na sztukę barokową</li> <li>- dostrzega rolę sztuki barokowej w odbudowie pozycji Kościoła katolickiego</li> </ul>	20. – 5.
<b>17. Wiek XVII – stulecie niekończącej się wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja polityczna w Europie na początku XVII w. 2. Wojna trzydziestoletnia – przyczyny, przebieg i skutki. 3. Stulecie „rewolucji militarnej”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwa, które brały udział w wojnie trzydziestoletniej</li> <li>- wie, kiedy wybuchła wojna trzydziestoletnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny wojny trzydziestoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wpływ wojen XVII stulecia na zmiany zachodzące w sztuce militarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje skutki wojny trzydziestoletniej z konsekwencjami długotrwałych wojen czasów współczesnych</li> <li>- rozumie i wymienia skutki wojny trzydziestoletniej dla gospodarki i społeczeństw Europy</li> </ul>	zagadnienia wykraczające poza podstawę programową
<b>18. Absolutyzm we Francji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Polityka kardynała Richelieu. 2. Ludwik XIV – „Król-Słońce”. 3. Wersal i jego rola w państwie. 4. Merkantylizm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: absolutyzm, merkantylizm</li> <li>- rozumie znaczenie słów: „Państwo to ja”</li> <li>- wie, kim był Ludwik XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rządy absolutne na przykładzie państwa Ludwika XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne założenia merkantylizmu</li> <li>- wskazuje wady i zalety merkantylizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje ustrój XVII-wiecznej Francji z ustrojem polsko-litewskiej Rzeczypospolitej</li> <li>- dostrzega podstawowe różnice między ustrojem Rzeczypospolitej Obojga Narodów a systemem monarchii absolutnej</li> </ul>	22. – 1., 4.
<b>19. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja polityczno-społeczna w Anglii w przededniu rewolucji. 2. Konflikt król–parlament. 3. Rządy Cromwella. 4. Monarchia parlamentarna w Anglii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: lord protektor, monarchia parlamentarna, purytanie</li> <li>- opisuje przebieg rewolucji w Anglii</li> <li>- wskazuje na mapie Anglię</li> <li>- zna postać Olivera Cromwella</li> <li>- zna datę śnięcia króla Karola I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega funkcjonowanie ustroju monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje monarchie parlamentarną i absolutną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje ustrój polsko-litewskiej Rzeczypospolitej z systemem angielskiej monarchii parlamentarnej</li> <li>- wskazuje pozostałości XVII-wiecznej rewolucji w ustroju współczesnej Wielkiej Brytanii</li> </ul>	22. – 2., 3., 4.

<p><b>20. Lekcja powtórzeniowa. Europa w XVII w.</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura barokowa w Europie.</li> <li>2. Osiągnięcia nauki XVII w.</li> <li>3. Różne typy ustrojów politycznych w Europie XVII w.</li> <li>4. Ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów na tle Europy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze wydarzenia z historii politycznej XVII w.</li> <li>- wie, co wydarzyło się w latach 1618–1648 oraz w 1640 i 1688 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne typy ustrojów politycznych w XVII-wiecznej Europie</li> <li>- wymienia największe osiągnięcia sztuki, literatury i nauki w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega konsekwencje rewolucji angielskiej w dzisiejszym sposobie sprawowania władzy w Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między ustrojami różnych państw XVII-wiecznej Europy</li> <li>- wskazuje wady i zalety różnych systemów ustrojowych XVII-wiecznej Europy</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 3.</b>					
<p><b>21. Królowie elekcyjni schyłku XVI w. i w XVII stuleciu</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monarchia elekcyjna w polsko-litewskiej Rzeczypospolitej – próba oceny.</li> <li>2. Władcy polscy z dynastii Wazów.</li> <li>3. Królowie „Piaśtowie” na tronie Rzeczypospolitej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: monarchia elekcyjna, dynastia Wazów</li> <li>- wymienia królów Polski z dynastii Wazów</li> <li>- wskazuje na mapie Rzeczypospolitej pod rządami Wazów</li> <li>- wymienia królów „Piaśtów” panujących w Rzeczypospolitej XVII w.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje ustroj oparty na wolnej elekcji z monarchią dziedziczną i ocenia oba systemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego szlachta w trzech kolejnych elekcjach wybierała na tron przedstawicieli dynastii Wazów</li> </ul>	22. – 4.
<p><b>22. Wojny Rzeczypospolitej z Rosją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja polityczna w Rosji po śmierci Iwana IV Groźnego.</li> <li>2. Dymitr Samozwaniec i jego rządy.</li> <li>3. Interwencja Zygmunta III Wazy w Rosji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: samodzierzawie, wielka smuta, bojarzy, dymitriada</li> <li>- zna postać Stanisława Żółkiewskiego</li> <li>- wie, co wydarzyło się w roku: 1605, 1610, 1612, 1634</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny i skutki polskiej interwencji w Rosji</li> <li>- zna postanowienia pokoju w Polanowie</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Rzeczypospolitej na mocy pokoju w Polanowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego w dzisiejszej Rosji jedno z najważniejszych świąt państwowych jest obchodzone w rocznicę wygnania Polaków z moskiewskiego Kremla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę Zygmunta III Wazy w konflikcie polsko-rosyjskim</li> <li>- analizuje polityczne skutki polskiej interwencji w Rosji</li> </ul>	21. – 1., 3.
<p><b>23. Powstanie kozackie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kozacy i ich codzienne życie.</li> <li>2. Przyczyny powstania kozackich.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: Kozacy, ugoda perejasławska, czajka, husaria</li> <li>- wie, co wydarzyło się w 1648 i 1654 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia i ocenia politykę Rosji wobec Ukrainy</li> <li>- opowiada o celach powstań kozackich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i wskazuje złożone przyczyny powstania Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje długofalowe skutki powstania Chmielnickiego dla stosunków Polaków i Ukraińców</li> </ul>	21. – 1., 2., 3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
3. Powstanie Chmielnickiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bitwy stoczone przez wojska Rzeczypospolitej z Kozakami</li> <li>opisuje etapy powstania Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia konsekwencje powstania Chmielnickiego</li> </ul>			
<b>24. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Unia polsko-szwedzka. 2. Początek wojen polsko-szwedzkich. 3. Szwedzki „potop”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i wyjaśnia pojęcie „potop”</li> <li>wymienia bitwy z okresu wojen polsko-szwedzkich: bitwa pod Kircholmem, obrona klasztoru na Jasnej Górze</li> <li>zna postacie: Stefana Czarnieckiego, Jana Chodkiewicza, Augustyna Kordeckiego, Janusza Radziwiłła</li> <li>omawia znaczenie obrony Jasnej Góry w okresie „potopu”</li> <li>zna okoliczności utraty przez Polskę zwierzchności lennej nad Prusami Książęcymi</li> <li>wie, co wydarzyło się w roku: 1605, 1655, 1657, 1660</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich</li> <li>omawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny i skutki utraty lenna pruskiego przez Polskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różne postawy Polaków wobec Szwedów w okresie „potopu”, szuka genezy zmian tych postaw</li> </ul>	21. – 1., 3.
<b>25. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII w.</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Zniszczenia wojenne. 2. Kryzys polityczny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: złota wolność szlachecka, oligarchia magnacka, konfederacja, abdykacja, <i>liberum veto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje skutki gospodarcze wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą ze Szwecją, Rosją i Kozakami</li> <li>wymienia przejawy kryzysu politycznego Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje mechanizmy polityczne paraliżujące pracę sejmów</li> <li>ocenia skutki społeczne i polityczne wojen XVII w.</li> <li>wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego, społecznego i politycznego Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, w jaki sposób magnateria zdobyła w Rzeczypospolitej dominującą pozycję, i wskazuje skutki tego zjawiska</li> <li>omawia międzynarodowe skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą</li> </ul>	21. – 3., 4.
<b>26. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Jana III Sobieskiego</li> <li>wie, kiedy i z jakim skutkiem Polacy stoczyli z Turkami bitwy pod Cecorą, Chocimiem i Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postanowienia układu w Buczaczu</li> <li>wie, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki odsieczy wiedeńskiej dla Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego traktat buczacki uznawany był za hańbiący dla Rzeczypospolitej</li> </ul>	21. – 1., 3.



<p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konflikt polsko-turecki na początku XVII w.</li> <li>Zdobycie Kamieńca Podolskiego przez Turków i układ w Buczaczu.</li> <li>Odsiecz wiedeńska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny i skutki wojen toczonych przez Polskę z Turcją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Kamieniec Podolski i Podole</li> </ul>			
<p><b>27. Barok w Polsce</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Architektura, religijność i szkolnictwo polskiego baroku.</li> <li>Działalność zakonów na ziemiach polskich.</li> <li>Kultura sarmatyzmu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady architektury barokowej na ziemiach Rzeczypospolitej (z uwzględnieniem własnego regionu)</li> <li>zna rezydencje królów polskich zbudowane w stylu barokowym</li> <li>rozumie pojęcia: sarmatyzm, ksenofobia</li> <li>opisuje polski strój szlachecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny narastania ksenofobii wśród polskiej szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny narastania ksenofobii wśród polskiej szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Polacy w XVII w. nazywali swoje państwo „przedmurzem chrześcijaństwa”</li> <li>omawia wpływy wschodnie w polskiej kulturze doby baroku</li> </ul>	<p>20. – 5.</p>
<p><b>28. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVII w.</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wojny tożsone przez Rzeczpospolitą w XVII w. i ich konsekwencje.</li> <li>Barok w Polsce.</li> <li>Kryzys ustroju demokracji szlacheckiej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wskazuje na mapie państwa, z którymi w XVII w. Rzeczpospolita toczyła wojny</li> <li>wskazuje najważniejsze bitwy z okresu wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Rosją, Turcją i Kozakami</li> <li>zna królów panujących w Rzeczypospolitej w XVII w. i potrafi wskazać najważniejsze wydarzenia z okresu panowania każdego z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII stuleciu</li> <li>opisuje konsekwencje wojen dla życia gospodarczego i politycznego XVII-wiecznej Rzeczypospolitej</li> <li>charakteryzuje kulturę baroku w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i omawia specyfikę polskiego baroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia konsekwencje XVII-wiecznych wojen dla sytuacji wewnętrznej oraz pozycji międzynarodowej Rzeczypospolitej</li> </ul>	
<p><b>Sprawdzian 4.</b></p>					
<p><b>29. Kultura umysłowa XVIII w.</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nowe idee – postęp, prawa obywatelskie, umowa społeczna.</li> <li>Postęp naukowy i techniczny oraz przemiany w gospodarce europejskiej.</li> <li>Architektura i sztuka XVIII stulecia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna dokonania: Woltera, Jana Jakuba Rousseau, Wolfganga Amadeusza Mozarta</li> <li>zna pojęcia: oświecenie, „stulecie światła”, encyklopedyści, manufaktura, absolutyzm oświecony, rokoko, klasycyzm, umowa społeczna</li> <li>wskazuje przykłady budowli wzniesionych w stylu rokokowym i klasycystycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego XVIII stulecie nazywane jest „epoką światła”</li> <li>dostrzega rolę <i>Wielkiej Encyklopedii Francuskiej</i> w rozwoju kultury epoki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega przejawy postępu technicznego w XVIII stuleciu</li> <li>przedstawia koncepcję umowy społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wpływ postępu technicznego na rozwój gospodarki w XVIII w.</li> <li>wymienia główne idee oświecenia i rozpoznaje je w literaturze, polityce i sztuce</li> </ul>	<p>23. – 1., 2.</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
<b>30. Wielka Brytania XVIII stulecia w epoce „rewolucji przemysłowej”</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Ustrój polityczny Wielkiej Brytanii. 2. Rozwój gospodarczy Wielkiej Brytanii w XVIII w. 3. Początki nowoczesnej ekonomii. 4. Znaczenie rewolucji przemysłowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasadę trójpodziału władz</li> <li>– omawia rewolucję agrarną</li> <li>– wie, kto i kiedy wynalazł maszynę parową</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć: „rewolucja przemysłowa”, liberalizm ekonomiczny, kapitalizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie wynalezienia maszyny parowej dla rozwoju gospodarczego Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ rewolucji przemysłowej na rozwój gospodarczy Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega zmiany społeczne spowodowane przez rewolucję przemysłową</li> </ul>	23. – 2. 31. – 1.
<b>31. Oświecony absolutyzm: Prusy, Austria, Rosja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Prusy – wzrost potęgi militarnej. 2. Reformy Marii Teresy oraz Józefa II w Austrii. 3. Rosja Piotra I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dynastie panujące w XVIII w. w Austrii, Prusach i Rosji</li> <li>– wskazuje na mapie sąsiadów Polski w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia reformy przeprowadzone w Prusach przez Fryderyka Wilhelma I i Fryderyka II</li> <li>– opisuje zmiany wprowadzone w Austrii przez Marię Teresę i Józefa II</li> <li>– wymienia reformy wprowadzone w Rosji przez Piotra I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego XVIII-wieczne Prusy nazywano „państwem militarnym”</li> <li>– porównuje reformy wprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i omawia cechy absolutyzmu oświeconego w Austrii, Prusach i Rosji</li> </ul>	23. – 3.
<b>32. Kolonie angielskie w Ameryce Północnej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja kolonii brytyjskich w Ameryce. 2. Rozwój gospodarczy kolonii. 3. Przyczyny konfliktu między kolonią a metropolią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozwój kolonii brytyjskich w Ameryce</li> <li>– zna pojęcia: metropolia, kolonia, „bostońskie picie herbaty” („herbatka bostońska”)</li> <li>– wie, co wydarzyło się w 1773 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej w XVIII w.</li> <li>– wskazuje przyczyny konfliktu między metropolią a koloniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia i omawia ekonomiczne oraz polityczne przyczyny konfliktu metropolii z koloniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ tolerancji religijnej na rozwój kolonii angielskich</li> </ul>	25. – 1.
<b>33. Powstanie Stanów Zjednoczonych</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Deklaracja niepodległości. 2. Wojna o niepodległość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Benjamina Franklina, Jerzego Waszyngtona</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1776, 1787</li> <li>– zna najważniejsze postanowienia konstytucji USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego Amerykanie obchodzą najważniejsze święto narodowe 4 lipca</li> <li>– opisuje etapy uzyskiwania niepodległości przez kolonie brytyjskie w Ameryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki, które ułatwiły uzyskanie niepodległości przez Stany Zjednoczone</li> <li>– wymienia główne założenia ustroju politycznego USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje postanowienia konstytucji USA, które przetrwały do dziś</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Francja popierała kolonistów amerykańskich w walce o niepodległość</li> </ul>	25. – 1., 2., 3.

<p>3. Stany Zjednoczone niepodległym państwem.</p> <p>4. <i>Konstytucja Stanów Zjednoczonych</i>.</p>	<p>– rozumie pojęcie konstytucja</p>	<p>– wymienia nazwiska Polaków biorących udział w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób <i>Konstytucja Stanów Zjednoczonych</i> realizowała zasadę trójpodziału władz</p>	
<p><b>34. Wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Francja w przededniu wybuchu rewolucji.</li> <li>2. Początek rewolucji francuskiej.</li> <li>3. Obalenie monarchii.</li> </ol>	<p>– rozumie pojęcia: burżuazja, Stany Generalne, Bastylia, monarchia konstytucyjna</p> <p>– zna podział społeczeństwa francuskiego przed rewolucją</p> <p>– wie, co wydarzyło się w roku: 1789, 1792</p> <p>– zna postać Ludwika XVI</p>	<p>– charakteryzuje stosunki społeczne we Francji przed wybuchem rewolucji</p> <p>– podaje przyczyny wybuchu rewolucji</p> <p>– zna okoliczności powstania republiki we Francji</p>	<p>– rozumie przyczyny wybuchu wojny między rewolucyjną Francją a Prusami i Austrią</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie filozofii oświeceniowej jako jednego z czynników odgrywających ważną rolę w genezie rewolucji francuskiej</p> <p>– opisuje główne zasady rewolucji wyrażone w <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i></p>
<p><b>35. Francja republika</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terror rewolucyjny.</li> <li>2. Rządy jakobinów.</li> <li>3. Dziedzictwo Wielkiej Rewolucji Francuskiej.</li> </ol>	<p>– rozumie pojęcia: gilotyna, terror, jakobini</p> <p>– wie, czym charakteryzowały się rządy jakobinów</p>	<p>– opisuje zachowanie przywódców rewolucji w stosunku do Kościoła katolickiego</p> <p>– wskazuje skutki rewolucji francuskiej</p>	<p>– uzasadnia reakcję państw europejskich na śmierć Ludwika XVI</p> <p>– wskazuje cechy charakterystyczne dyktatury jakobińskiej</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego władze rewolucyjnej Francji walczyły z Kościołem katolickim</p>
<p><b>36. Lekcja powtórzeniowa. Świat w XVIII w.</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filozofia oświeceniowa i jej rola w genezie rewolucji francuskiej.</li> <li>2. Rewolucje XVIII w.:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rewolucja przemysłowa w Wielkiej Brytanii,</li> <li>b) wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych,</li> <li>c) Wielka Rewolucja Francuska.</li> </ol> </li> </ol>	<p>– omawia trzy rewolucje XVIII w.</p> <p>– lokuje w czasie i przestrzeni XVIII-wieczne rewolucje</p> <p>– zna bohaterów każdej z trzech XVIII-wiecznych rewolucji</p>		<p>– rozumie, wskazuje i wyjaśnia dalekosiężne skutki trzech rewolucji XVIII w.</p>	
<b>Sprawdzian 5.</b>				

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
<p><b>37. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panowanie Augusta II Mocnego.</li> <li>2. Wielka Wojna Północna.</li> <li>3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji.</li> <li>4. Saską anarchia</li> <li>5. Pierwsze próby reform.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III, Stanisława Leszczyńskiego</li> <li>– podaje genezę powieżeń: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”</li> <li>– rozumie pojęcia: Sejm Niemy, traktat trzech czarnych orłów, anarchia, Collegium Nobilium</li> <li>– wie, co wydarzyło się w 1717 i 1709 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa polsko-litewskiego za panowania Wettynów</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach obejmowali polski tron: August II Mocny, August III, Stanisław Leszczyński</li> <li>– dostrzega przejawy ożywienia gospodarczego i kulturalnego w Polsce czasów saskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia niebezpieczeństwo wynikające dla Polski z tzw. traktatu trzech czarnych orłów</li> <li>– charakteryzuje rządzących w Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia próby reform podejmowane w Polsce w pierwszej połowie XVIII w.</li> <li>– wyjaśnia zmianę położenia międzynarodowego Polski w czasach saskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia i analizuje przejawy kryzysu państwa polsko-litewskiego w czasach saskich</li> <li>– omawia projekty reform autorstwa Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego</li> </ul>	<p>24 – 1., 2., 3.</p>
<p><b>38. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elekcja Stanisława Augusta i pierwsze reformy.</li> <li>2. Śtosunek Rosji do reform przeprowadzanych w Polsce.</li> <li>3. Konfederacja barska.</li> <li>4. I rozbiór Polski.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1764, 1768, 1772</li> <li>– rozumie pojęcia: Familia, Szkoła Rycerska, prawa kardynalne, konfederacja barska</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej za panowania Stanisława Augusta (przed 1772 r. i po tej dacie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Stanisława Augusta w latach sześćdziesiątych XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje i omawia przyczyny I rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega konsekwencje rosyjskich ingerencji w wewnętrzne sprawy Polski</li> </ul>	<p>27. – 1.</p>
<p><b>39. Reformy stanisławowskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Próby reform w latach siedemdziesiątych XVIII w.</li> <li>2. Odrodzenie kulturalne.</li> <li>3. Ożywienie gospodarcze.</li> <li>4. Warszawa stanisławowska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia reformy wprowadzone przez Stanisława Augusta w latach siedemdziesiątych XVIII w.</li> <li>– rozumie pojęcia: Komisja Edukacji Narodowej, czynsz, obiady czwartkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie KEN dla reformy szkolnictwa w Polsce</li> <li>– wymienia przejawy ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich</li> <li>– rozumie znaczenie mecenatu królewskiego dla rozwoju sztuki w Polsce</li> <li>– charakteryzuje kulturę oświecenia w Polsce</li> <li>– wymienia przykłady sztuki polskiej okresu klasycyzmu (w tym Łazienki Królewskie) z uwzględnieniem własnego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie reform stanisławowskich dla rozwoju Polski w drugiej połowie XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie obrazów Canaletta dla odbudowy Warszawy po II wojnie światowej</li> </ul>	<p>26. – 1., 4.</p>

<p><b>40. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja międzynarodowa a zwołanie sejmów w 1788 r.</li> <li>2. Stronictwa na Sejmie Wielkim.</li> <li>3. Reformy Sejmu Wielkiego.</li> <li>4. Konstytucja 3 maja.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy zwołano Sejm Czteroletni</li> <li>- zna datę uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>- zna najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>- zna postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego</li> <li>- zna stronictwa z okresu Sejmu Wielkiego, ich programy oraz przywódców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie reform Sejmu Wielkiego dla bezpieczeństwa Polski na arenie międzynarodowej</li> <li>- rozumie, dlaczego Prusy i Rosja poczuły się zaniepokojone reformami Sejmu Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie sytuacji międzynarodowej dla zwołania Sejmu Wielkiego</li> <li>- omawia przełomowe znaczenie Konstytucji 3 maja dla Polski</li> </ul>	26. – 2.
<p><b>41. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Polski</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna polsko-rosyjska w obronie konstytucji.</li> <li>2. II rozbiór Polski.</li> <li>3. Powstanie polskiej opozycji na emigracji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: konfederacja targowicka, sejm grodzieński</li> <li>- wie, kim byli Tadeusz Kościuszko i Józef Poniatowski</li> <li>- wie, kiedy nastąpił II rozbiór Polski</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie zabrane Polsce w II rozbiórze przez Rosję i Prusy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje okoliczności uznania przez polski sejm traktatu rozbiorowego</li> <li>- zna okoliczności powstania konfederacji targowickiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Austria nie wzięła udziału w II rozbiórze Polski</li> <li>- wie, dokąd i dlaczego udali się na emigrację Polacy protestujący przeciw II rozbiorowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna okoliczności ustanowienia orderu Virtuti Militari</li> <li>- wyjaśnia okoliczności zawązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa</li> </ul>	26. – 3. 27. – 1.
<p><b>42. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny wybuchu insurekcji kościuszkowskiej.</li> <li>2. Przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> <li>3. Insurekcja w Warszawie i Wilnie.</li> <li>4. Uniwersał połaniecki.</li> <li>5. III rozbiór Polski.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: wybuchu insurekcji kościuszkowskiej, bitwy pod Racławicami i Maciejowicami, III rozbioru</li> <li>- rozumie pojęcia: insurekcja, uniwersał, kosynierzy</li> <li>- zna postacie: Tadeusz Kościuszki, Jana Kilińskiego</li> <li>- wymienia państwa, które brały udział w III rozbiórze Polski</li> <li>- wskazuje na mapie ziemie Rzeczypospolitej zagarnięte w III rozbiórze przez poszczególne państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> <li>- zna cel wydania uniwersału połanieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego</li> <li>- omawia cele powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- różni wewnątrz i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej</li> <li>- próbuje ocenić rząd ostatniego króla Polski</li> </ul>	27. – 1., 2., 3.
<p><b>43. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII w.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie ziemie polskie zagarnięte w trakcie rozbiorów przez poszczególne państwa</li> <li>- zna daty trzech rozbiorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny i przejawy kryzysu Rzeczypospolitej w czasach saskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność Stanisława Augusta na polu gospodarki, sztuki, polityki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przyczyny upadku Rzeczypospolitej, różniąc czynniki gospodarcze i polityczne</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Kryzys Rzeczypospolitej w czasach saskich. 2. Rozbiory. 3. Próby ratowania państwa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy wprowadzone w Polsce w latach sześćdziesiątych i siedemdziesiątych XVIII stulecia</li> <li>wymienia główne postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i></li> </ul>			
<b>Sprawdzian 6.</b>					
<b>44. Napoleon Bonaparte obejmuje władzę we Francji</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Francja w czasach Dyktoriiatu. 2. Kariera Napoleona Bonaparte. 3. Cesarstwo we Francji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Dyktoriiat, konsulat, cesarstwo</li> <li>zna daty utworzenia cesarstwa we Francji i wydania <i>Kodeksu cywilnego</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy przeprowadzone przez Napoleona Bonaparte</li> <li>opisuje drogę Napoleona Bonaparte do przejęcia pełni władzy we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przemiany form rządów we Francji (od wybuchu rewolucji do ustanowienia cesarstwa)</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Francuzi w większości popierali Bonaparte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny sukcesów Bonaparte w polityce wewnętrznej</li> </ul>	29. – 1.
<b>45. Początki nowego ładu w Europie</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Konflikt francusko-angielski. 2. Wojny Napoleona z Austrią, Rosją i Prusami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie państwa, z którymi Napoleon toczył wojny</li> <li>rozumie pojęcia: blokada kontynentalna, koalicja</li> <li>wymienia bitwy stoczone przez wojska Napoleona z Prusakami i Austriakami</li> <li>wskazuje na mapie obszary uzależnione od napoleońskiej Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, dlaczego wojska francuskie odniosły sukcesy na polach bitew</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojen toczonych przez napoleońską Francję</li> <li>wymienia zmiany wprowadzone w Europie przez Bonaparte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego Napoleon zmusił Habsburgów do rezygnacji z tytułu cesarza rzymskich narodu niemieckiego</li> <li>opisuje zmiany, które zaszły w Europie w okresie napoleońskim w dziedzinach: gospodarki, polityki, życia społecznego</li> </ul>	29. – 1.
<b>46. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Legiony Polskie we Włoszech. 2. Utworzenie Księstwa Warszawskiego. 3. Ustrój Księstwa Warszawskiego. 4. Wojna 1809 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy: utworzono Legiony Polskie we Włoszech, powstało Księstwo Warszawskie, przyłączono do Księstwa ziemie trzeciego zaboru austriackiego</li> <li>wie, kim byli: Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna cele, które stawiali sobie twórcy Legionów</li> <li>opisuje okoliczności powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>opisuje okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego</li> <li>wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje stosunek Polaków do napoleońskiej Francji</li> <li>charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rolę Legionów i Księstwa Warszawskiego w dziejach Polski</li> <li>ocenia postawę Napoleona Bonaparte wobec Polaków</li> </ul>	29. – 2., 3.

<p><b>47. Upadek Napoleona</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Europa napoleońska.</li> <li>2. Kampania rosyjska Napoleona.</li> <li>3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.</li> <li>4. 100 dni Napoleona.</li> <li>5. Próba oceny Napoleona Bonapartego.</li> </ol>	<p>– wie, kiedy: rozpoczęła się wojna Napoleona z Rosją, rozegrała się bitwa narodów, Napoleon I abdykował, rozegrała się bitwa pod Waterloo</p>	<p>– opisuje postawę Polaków w czasie ostatnich lat panowania Napoleona</p>	<p>– wymienia przyczyny ataku Napoleona na Rosję</p> <p>– wskazuje przyczyny klęski poniesionej w 1813 r. przez napoleońską Francję</p>	<p>– zna różne oceny Napoleona I</p> <p>– analizuje zmiany wprowadzone przez Napoleona w Europie</p>	29. – 1.
<p><b>48. Lekcja powtórzeniowa. Napoleon i próby odbudowy niepodległej Polski</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reformy wewnętrzne Bonapartego.</li> <li>2. Polityka zagraniczna Francji pod rządami Napoleona Bonapartego.</li> <li>3. Napoleon Bonaparte a Polacy.</li> </ol>	<p>– wymienia reformy wprowadzone we Francji przez Napoleona Bonapartego</p> <p>– charakteryzuje relacje między Napoleonem a Polakami i Księstwem Warszawskim</p>	<p>– opisuje politykę zagraniczną Francji pod rządami Bonapartego</p>	<p>– ocenia znaczenie okresu napoleońskiego dla Europy i ziem polskich</p>		
<b>Sprawdzian 7.</b>					