

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO 2016/2017

Nauczyciele: Wirginia Rejniak, Anna Michałowska, Paweł Woźniak

1. Tytuł programu
2. Tytuł i autor podręcznika
3. Wymagania ogólne dla danej klasy
4. Kryteria na poszczególne stopnie szkolne
5. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów
6. Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce i zachowaniu
7. Formy i metody pracy
8. Ocenianie bieżące
9. Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów z opiniami i orzeczeniami (kryteria oceniania i jak dostosowuje się dla nich pracę)
10. Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów uzdolnionych językowo

Ad.1 i 2

KLASA 1 (KURS PODSTAWOWY)

1. *Program nauczania języka niemieckiego. Gimnazjum- kurs podstawowy.* Anna Jaroszevska. Nowa Era
2. *Meine Deutschtour 1.* Ewa Kościelniak- Walewska, Małgorzata Kosacka. Nowa Era

Nr dopuszczenia: 746/1/2015

KLASA 1 (KURS KONTYNUACYJNY)

1. *Program nauczania języka niemieckiego. Gimnazjum- kurs kontynuacyjny.* Anna Jaroszevska. Nowa Era
2. *Das ist Deutsch! Kompakt 1.* Jolanta Kamińska. Nowa Era

Nr dopuszczenia: 341/1/2011/2015

KLASA 2 (KURS PODSTAWOWY)

1. *Program nauczania języka niemieckiego. Gimnazjum- kurs podstawowy.* Anna Jaroszevska. Nowa Era
2. *Meine Deutschtour 2.* Ewa Kościelniak- Walewska, Małgorzata Kosacka. Nowa Era

Nr dopuszczenia: 746/2/2015

KLASA 2 (KURS KONTYNUACYJNY)

1. *Program nauczania języka niemieckiego. Gimnazjum- kurs kontynuacyjny.* Anna Jaroszevska. Nowa Era
2. *Das ist Deutsch! Kompakt 2.* Jolanta Kamińska. Nowa Era

Nr dopuszczenia: 341/2/2012/2015

KLASA 3 (KURS PODSTAWOWY)

1. *Program nauczania języka niemieckiego. Gimnazjum- kurs podstawowy.* Anna Jaroszevska. Nowa Era
2. *Deushtour 2, Meine Deushtour 3.* Ewa Kościelniak- Walevska, Małgorzata Kosacka. Nowa Era

Nr dopuszczenia: 746/2/2015, 746/3/2015

KLASA 3 (KURS KONTYNUACYJNY)

1. *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III gimnazjum. Poziom III.1- dla kontynuujących.* Arleta Fischer. LektorKlett.
2. *Magnet 4* Giorgio Motta. LektorKlett.

Nr dopuszczenia 98/4/2012

Ad.3

Wymagania ogólne:

Poziom III.0 – dla początkujących

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Poziom III.1 – na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania ogólne dla danej klasy (to są już szczegółowe + to co w podstawie programowej)

Klasa 1 (podstawowy)

1. W zakresie funkcji komunikacyjnych uczeń potrafi:

- witać się ,żegnać, pytać o samopoczucie i informować o nim
- przedstawić się, pytać o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby oraz informować o tym
- przedstawiać osoby trzecie
- pytać o wiek, podawać wiek
- zadawać pytania w formie grzecznościowej
- nazywać członków rodziny, opowiadać o rodzinie, określać pokrewieństwo
- informować o zainteresowaniach
- nazywać zawody
- nazywać cechy charakteru
- opisywać wygląd i charakter
- opowiadać o rodzinie na podstawie tekstu w języku polskim
- nazywać pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane
- opisywać zdjęcia
- nazywać dni tygodnia i przedmioty szkolne
- wyrażać opinie o przedmiotach szkolnych, pytać o ulubiony przedmiot
- nazywać przybory szkolne
- nazywać koła zainteresowań
- mówić o imprezach szkolnych

- nazywać pory dnia i czynności codzienne, opowiadać o rozkładzie dnia
- podawać godziny i pytać o nie
- nazywać kontynenty i państwa
- opowiadać o czasie wolnym
- nazywać wybrane miejsca w mieście i ulubione miejsca kanclerz Niemiec
- nazywać atrakcje turystyczne Berlina i wyrażać opinie o nich
- relacjonować rozkład dnia, nazywać czynności charakterystyczne dla kibicowania
- nazywać artykuły spożywcze, informować o potrawach w Niemczech
- nazywać potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach
- wyrażać opinię na temat jedzenia
- zamawiać posiłek w restauracji
- informować o zdrowych produktach
- nazywać opakowania artykułów spożywczych oraz zastawę stołową, redagować przepis kulinarny
- udzielać rad
- nazywać atrakcje turystyczne Wiednia
- nazywać potrawy z krajów DACHL, tworzyć scenki „W sklepie”
- nazywać dyscypliny sportowe, informować o uprawianych sportach
- mówić, co umie się dobrze robić
- porównywać osiągnięcia sportowe, informować o rekordach świata
- opowiadać o trybie życia gimnastyczki, porównywać wygląd, wiek i umiejętności osób
- nazywać atrakcje turystyczne Monachium
- informować o ulubionych celach podróży Niemców, redagować pocztówkę z wakacji

2.W zakresie treści gramatycznych uczeń poprawnie używa:

- czasowników regularnych w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowników *haben* i *sein* w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- pytań szczegółowych
- formy grzecznościowej *Sie*
- liczebników głównych do 1 000 000
- pytań rozstrzygających
- przeczeń *nicht* i *kein/e* w mianowniku i bierniku
- rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku i bierniku
- czasownika *mögen* w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- prawidłowego szyku wyrazów w zdaniach prostych
- czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- rzeczowników złożonych
- zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej w mianowniku i bierniku
- czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- przyimków *in* i *auf* z dopełnieniem w bierniku
- zaimka nieosobowego *man*
- formy *möchte*-
- trybu rozkazującego
- czasowników modalnych
- przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- zdań porównawczych ze spójnikami *so* i *genauso...wie..., als*

Klasa 1(kontynuacyjny)

1. W zakresie funkcji komunikacyjnych uczeń potrafi:

- rozpoznać rzeczowniki w języku niemieckim
- potwierdzić obecność
- witać się i żegnać
- informować o ilości uczniów w klasie
- pytać o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu
- przedstawiać siebie i innych
- rozmawiać o planie lekcji i o ocenach
- nazywać przedmioty szkolne, przybory, dni tygodnia
- wyrażać opinię
- informować co jest i czego nie ma w teczce szkolnej
- rozmawiać o zainteresowaniach i ulubionych czynnościach
- przedstawiać rodziców i rodzeństwo
- prowadzić rozmowę na temat rodziny i rówieśników
- opisać członka swojej rodziny i rówieśnika
- rozmawiać o zwierzętach domowych i opisywać je
- pytać o godzinę, podawać czas
- rozmawiać o swoim dniu
- informować o czasie i celu wyjścia
- reagować na propozycję, wyrażać zgodę, odmawiać
- informować co może lub co musi robić
- informować, co je i pije na śniadanie, co chce zjeść na obiad i pytać o to innych
- uzasadniać dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi jeść
- składać zamówienie w barze
- nazywać artykuły spożywcze
- sporządzać listę zakupów
- informować o cenie produktów
- nazywać części garderoby
- informować co mu się podoba lub nie
- informować o prezentach dla innych
- nazywać pory roku i miesiące
- rozmawiać na temat pogody
- pytać o aktualną datę i ją podawać
- informować o miejscu i czasie urodzenia oraz pytać o to innych
- informować o swoich planach, czasie i celach spotkania
- uzasadniać odmowę i wybór
- informować o miejscach, terminach i środkach lokomocji wyjazdów wakacyjnych
- składać, negocjować, przyjmować i odrzucać propozycję

2. W zakresie treści gramatycznych uczeń poprawnie używa:

- zasad pisowni
- czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zaimków osobowych i dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zdań oznajmujących i pytających
- czasowników *haben* i *mögen*
- liczebników 0- 100 i powyżej 100
- liczebników w funkcji rzeczownika
- rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku
- przeczenia *kein/keine*

- liczby mnogiej rzeczowników
- czasowników nieregularnych: *laufen, lesen, essen, fahren, sprechen, sehen, schlafen, nehmen*
- zasad stosowania rodzajników i zaimków osobowych w zdaniu
- czasowników *heißen i tanzen*
- rzeczowników w bierniku
- zwrotu *es gibt*
- czasowników rozdzielnie złożonych
- przyimków *an, um, von...bis, zu, nach, aus, bei*
- przyimków *in, auf, an* z biernikiem i celownikiem
- rzeczowników złożonych
- czasowników modalnych *können, müssen, wollen, sollen*
- formy *möchte*
- spójnika *denn*
- formy grzecznościowej *Sie*
- dopełnień w zdaniu
- stopniowania *gern*
- zaimków osobowych w bierniku i celowniku
- czasowników z dopełnieniem w celowniku
- liczebników porządkowych
- czasowników zwrotnych
- zaimków zwrotnych

Klasa 2(podstawowy)

1. W zakresie funkcji komunikacyjnych uczeń potrafi:

- nazywać członków rodziny
- wymienić dni tygodnia oraz pory dnia
- nazywać przedmioty i przybory szkolne
- nazywać miejsca w mieście
- wymienić artykuły spożywcze
- nazywać opakowania i miary
- nazywać dyscypliny sportowe
- podawać czas zegarowy
- wymieniać atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego
- wymienić obowiązki szkolne
- nazywać obowiązki domowe
- informować, co robił podczas wakacji
- podać ciekawostki z dzieciństwa niemieckich piłkarzy
- informować o swoim rozkładzie dnia podczas wakacji
- powiedzieć, na czym polega wymiana uczniowska
- powiedzieć, co zwykle robią fani podczas koncertu muzycznego
- podać atrakcje Oktoberfest w Monachium
- nazywać miesiące i pory roku
- nazywać zjawiska atmosferyczne
- podać zasady określania dat
- podać daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego
- nazywać elementy krajobrazu
- nazywać zwierzęta domowe, wybrane rasy psów
- posługiwać się przymiotnikami i innymi wyrażeniami opisującymi zwierzęta domowe
- nazywać zwierzęta żyjące w zoo
- wymienić ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego

- uzasadnić wybór
- nazywać święta i uroczystości
- podać, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości
- wymienić święta i uroczystości obchodzone w Niemczech
- posługiwać się słownictwem typowym dla przyjęcia urodzinowego
- posługiwać się wyrażeniami niezbędnymi do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe
- nazywać typowe prezenty
- informować, co komu daje w prezencie
- nazywać najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech
- stosuje formy składania życzeń z różnych okazji
- powiedzieć, jakie ma zainteresowania
- nazywać symbole świąteczne
- wymieniać zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech
- podać najważniejsze informacje o Kolonii
- nazywać części ciała i krótko je opisywać
- określać przynależność osób i rzeczy
- opisywać swoje dolegliwości, informować o dolegliwościach innych
- nazywać instytucje medyczne oraz personel medyczny
- nazywać pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane
- nazywać meble i wybrane sprzęty
- opisać wyposażenie pomieszczeń domowych i położenie rzeczy
- opisać krótko pokój
- informować o swoim miejscu zamieszkania
- nazywać symbole wielkanocne i zwyczaje wielkanocne w Niemczech
- nazywać budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywane
- nazywać środki transportu
- opisywać zdjęcie
- opisywać drogę ze szkoły
- zapytać o drogę w mieście
- wymienić atrakcje Frankfurtu nad Menem
- kupić bilet na dworcu kolejowym
- uzyskać informacje na temat odlotu samolotu
- posługiwać się zwrotami grzecznościowymi

2.W zakresie treści gramatycznych uczeń poprawnie używa:

- liczebników głównych
- odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiany czasowników modalnych
- trybu rozkazującego w zdaniach
- odmiany przeczenia *kein / keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku
- zaimki dzierżawcze
- stopniowania przymiotników i przysłówków
- czasu przeszłego *Perfekt* w zdaniach oznajmujących i pytających
- imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych
- liczebników porządkowych

- zaimka nieosobowego *es*
- czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego
- zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego
- czasowników zwrotnych i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach
- odmiany zaimków zwrotnych
- odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku
- odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku
- odmiany rzeczowników w dopełniaczu
- wybranych form czasownika *wehtun*
- odmiany zaimków osobowych w celowniku i bierniku
- przyimków występujących z celownikiem lub biernikiem
- przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach
- pytań z zaimkami pytającymi *wo* i *wohin*
- wyrażen przyimkowych

Klasa 2(kontynuacja)

1. W zakresie funkcji komunikacyjnych uczeń potrafi:

- przedstawiać się, udzielać informacji o sobie, charakteryzować osoby z otoczenia
- porównywać osoby, przedmioty i czynności
- informować o tym co wolno i czego nie wolno
- wyrażać opinię
- napisać zaproszenie na prywatkę, opowiadać o prywatce
- informować o obowiązkach domowych
- przedstawiać fakty z przeszłości
- określać czas, częstotliwość i długość trwania czynności dnia codziennego
- opowiadać o wakacjach, miejscach i formach spędzania czasu wolnego
- nazywać części ciała, choroby, dolegliwości i urazy
- pytać o samopoczucie, informować o samopoczuciu
- informować o nieszczęśliwym zdarzeniu, podawać przyczynę zaistniałej sytuacji, przekazywać informacje
- nazywać dyscypliny sportu, miejsca uprawiania sportu
- rozmawiać o zajęciach sportowych w szkole
- formułować krótkie polecenia oraz reagować na nie
- wyrażać opinię o dyscyplinach sportowych
- nazywać zwierzęta oraz ich części ciała, cechy oraz środowisko
- rozmawiać o swoim zwierzęciu domowym
- informować o czynnościach związanych z opieką nad zwierzęciem domowym
- podawać wymiary, ceny i wagę
- przeprowadzać wywiad
- redagować ogłoszenie
- podawać swój dokładny adres
- nazywać miejsca, pomieszczenia, meble i sprzęty domowe oraz szkolne
- określać położenie osób i rzeczy
- literować wyrazy niemieckie i polskie
- opisywać pomieszczenie
- nazywać miejsca i budynki w mieście
- wskazywać kierunek i drogę w mieście i miejscu zamieszkania, prosić o wskazanie drogi, opisać drogę
- informować o wydatkach
- zbierać dane i informować o wynikach ankiety

- wyrażać opinię na temat wydawania pieniędzy
- rozmawiać o swoich planach i zamiarach
- wybrać korzystną ofertę cenową

2. W zakresie treści gramatycznych uczeń poprawnie używa:

- stopniowania przymiotników i przysłówków
- czasownika modalnego *dürfen*
- czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*
- czasu przeszłego złożonego *Perfekt* z *haben* i *sein*
- spójników *weil*, *dass*, *wenn*
- określeń czasu *wann?* *wie oft?* *wie lange?*
- rodzajników i przeczeń w mianowniku, celowniku i bierniku
- zaimków zwrotnych w celowniku
- trybu rozkazującego
- zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku
- rzeczowników odczasownikowych
- potwierdzeń i przeczeń w zdaniu
- dopełniacza rzeczownika
- czasowników modalnych w czasie przeszłym prostym *Präteritum*
- przyimków określających położenie z celownikiem oraz przyimków określających kierunek z biernikiem
- czasowników z przyimkami w bierniku i celowniku
- uczeń powtarza użycie: czasowników *sein*, *haben*, czasowników modalnych, ze zmienną samogłoską rdzenną, rodzajników określonych, nieokreślonych, przeczeń rzeczownika, zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach, szyku zdania oraz spójników

Klasa 3(podstawowy)

1. W zakresie funkcji komunikacyjnych uczeń potrafi:

- nazywać mieszkańców wybranych krajów
- relacjonować wypowiedzi z forum internetowego
- opowiadać o problemach nastolatków
- informować o przyczynach agresywnych zachowań nastolatków
- dyskutować o problemach występujących w jego szkole
- nazywać części garderoby i akcesoria
- wyrażać opinię i zdanie na temat garderoby i zakupów
- stosować słownictwo związane z kupowaniem odzieży
- pytać o rozmiar, kolor i cenę ubrań
- nazywać wybrane działy w centrum handlowym
- stosować słownictwo związane z pokazem mody
- nazywać sprzęty domowe i urządzenia elektroniczne
- stosować słownictwo związane z użytkowaniem sprzętów i urządzeń
- opowiadać do czego jest wykorzystywany Internet, wymieniać zasady bezpiecznego użytkowania Internetu
- formułować argumenty dotyczące używania telefonów komórkowych w szkole
- stosować słownictwo z wybranymi dziedzinami kultury
- opowiadać o zainteresowaniach z dzieciństwa
- nazywać rodzaje książek, gatunki filmowe, programy telewizyjne
- opowiadać o gazetce szkolnej
- nazywać zawody, czynności zawodowe i miejsca pracy
- wypowiadać się na temat kieszonkowego i pracy młodzieży

- opowiadać o zawodzie muzyka
- opowiadać o swoim wymarzonym zawodzie
- posługiwać się wybranymi wiadomościami kulturoznawczymi z krajów niemieckiego obszaru językowego oraz dotyczącymi Unii Europejskiej

2. W zakresie treści gramatycznych uczeń poprawnie używa:

- zdań podrzędnie złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego
- odmiany czasownika *wissen* w czasie teraźniejszym
- rekcji wybranych czasowników w wypowiedziach, pytań do rekcji czasownika
- odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym, zaimkach dzierżawczych, bez rodzajnika oraz przeczeniach *kein/keine*
- zaimków wskazujących i pytających
- zdań przydawkowych, zdań okolicznikowych celu
- zaimków względnych w mianowniku, celowniku i bierniku
- konstrukcji bezokolicznikowej *um...zu*
- dat rocznych
- odmiany czasowników regularnych w czasie *Präteritum*
- zdań w czasie *Präteritum*
- zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami *als* i *wenn*
- strony biernej określającej stan
- zdań warunkowych rzeczywistych i nierzeczywistych
- konstrukcji bezokolicznikowej *z zu* i *bez zu*
- odmiany czasowników w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum*
- czasu przeszłego *Futur I*

Klasa 3(kontynuacja)

1. W zakresie funkcji komunikacyjnych uczeń potrafi:

- relacjonować wydarzenia przeszłe
- przytaczać wypowiedzi innych osób
- definiować czynności i opisywanie osób
- określać intencje autora tekstu
- formułować argumenty
- pisać krótką formę użytkową
- wyrażać przyzwolenie
- opisywać relacje z innymi osobami
- określać główną myśl tekstu
- wyrażać zadowolenie i niezadowolenie
- określać położenie przedmiotów
- wyrażać przypuszczenia
- opisywać różne style życia
- opisywać wygląd różnych osób
- nazywać i opisywać części garderoby
- wyrażać opinię
- pytać o opinię innych osób
- opowiadać o wydarzeniach z przeszłości
- relacjonować wydarzenia z własnego życia
- określać przyczyny
- wyrażać przypuszczenia, życzenia i marzenia
- formułować rady
- nazywać urządzenia
- porównywać urządzenia

- określać wady i zalety
- wyrażać przynależność
- określać cel działania
- interpretować dane statystyczne
- opisywać kontekst sytuacji
- określać argumenty za i przeciw
- opisywać swoje doświadczenia
- wyrażać opinię dotyczącą przyszłości
- składać propozycję
- negocjować warunki

2. W zakresie treści gramatycznych uczeń poprawnie używa:

- pytań zależnych
- zdań względnych
- czasownika *lassen*
- spójnika *trotzdem*
- rekcji czasowników
- pytań o dopełnienie przyimkowe
- przyimków lokalnych z celownikiem i biernikiem
- odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i bez rodzajnika
- czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
- trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* czasowników modalnych
- trybu warunkowego *Konditional I*
- zdań okolicznikowych czasu z *als* i *wenn*
- dopełniacza rzeczowników
- odmiany słabej rzeczowników
- zdań z *um ...zu?*
- czasu przyszłego *Futur I*
- zdań z *aber, oder, und, denn, sondern*
- zdań z *also, deswegen, deshalb, sonst, trotzdem*

Ad.4

Kryteria na poszczególne stopnie szkolne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie czyta poprawnie,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- nie opanował nawet podstawowego słownictwa, nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować prostych zdań,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się i nie odrabia zadań domowych,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- czyta w miarę poprawnie
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- opanował podstawowe słownictwo, ale ma problemy z wykorzystaniem go przy budowaniu zdań,
- potrafi skonstruować proste zdania korzystając z pomocy nauczyciela lub innych uczniów,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- czyta poprawnie,
- zna podstawowe zagadnienia gramatyczne, ale popełnia błędy stosując je w praktyce,
- odpowiada na pytania niedokładnie i niewyczerpująco,
- potrafi rozwinąć temat, przynajmniej dwoma prostymi zdaniami,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- czyta poprawnie i płynnie, rozumie czytany tekst i na jego podstawie odpowiada na zadane pytania,
- potrafi na ogół wykorzystać poznane słownictwo i struktury gramatyczne w krótkiej wypowiedzi ustnej lub pisemnej,
- potrafi nawiązać kontakt i podtrzymać rozmowę z daną osobą w określonej sytuacji,
- odróżnia język formalny i nieformalny w mowie i w piśmie,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- czyta poprawnie i płynnie akcentując odpowiednie zwroty, rozumie czytany tekst i potrafi go zinterpretować,
- opanował wszystkie zasady gramatyczne i poprawnie stosuje je w praktyce,
- odróżnia język formalny i nieformalny w mowie i w piśmie,
- potrafi rozwinąć temat lub podaną problematykę argumentując i uzasadniając swój punkt widzenia,

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- został finalistą lub laureatem olimpiady lub innych konkursów przedmiotowych,
- posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza program,
- charakteryzuje się bogatym słownictwem i umiejętnością wypowiedziania się (ustnie i pisemnie) używając rozbudowanych zdań,
- wypowiada się (ustnie i pisemnie) zawsze płynnie stosując nietypowe rozwiązania,
- potrafi sparafrazować zwroty, wyrażenia

Ad.5

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- prace klasowe
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- ćwiczenia wykonywane w klasie (praca samodzielna, w parach, grupowa)
- projekty
- prowadzenia zeszytu i ćwiczeniówki
- aktywność
- zaangażowanie
- systematyczność
- możliwości ucznia (dostosowanie wymagań)

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

Ad.6

Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce i zachowaniu:

- wpisywanie stopni oraz uwag do dziennika lekcyjnego
- wpis do dzienniczka lub zeszytu przedmiotowego,
- kontakt z rodzicami podczas zebrań i comiesięcznych spotkań
- telefoniczny kontakt z rodzicami.
- wgląd do prac kontrolnych ucznia (na terenie szkoły) lub na specjalną prośbę rodzica w domu. Praca musi być zwrócona nauczycielowi w wyznaczonym terminie.

Ad. 7

Metody nauczania na lekcjach języka niemieckiego:

- komunikatywna
- gramatyczna
- audiolingwalna np wielokrotne powtarzanie zwrotów, struktur i słownictwa.
- pogadanka
- dyskusja
- metody aktywizujące uczniów takie jak zabawy, gry dydaktyczne, scenki, „burze mózgów”, filmy dydaktyczne

Formy :

- praca całą klasą ,
- praca indywidualna, kierowana przez nauczyciela i samodzielna,
- praca w parach,
- praca w grupach,
- praca projektowa wykonywana w szkole i w domu,
- samoocena

Metody i formy pracy należy dostosować do zespołu uczniowskiego pamiętając, że nawet najlepsze metody nauczania, stosowane niezmiennie, powodują znużenie uczniów, co w konsekwencji obniża uzyskiwane wyniki.

Ad. 8

Ocenianie bieżące.

1. Uczeń oceniany jest systematycznie. Ocena semestralna to składowa ocen z testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych, ćwiczeń wykonywanych w klasie, projektów, zeszytu i innych form pracy(aktywność). Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną tych składowych.
2. Uczeń otrzymuje minimum 4 stopnie przy jednej godzinie przedmiotu w tygodniu, min. 6 stopni przy dwóch godzinach przedmiotu w tygodniu, min. 8 stopni przy trzech godzinach w tygodniu.
3. Na pierwszych zajęciach w roku szkolnym uczniowie zostają poinformowani o przedmiotowym systemie oceniania i wymaganiach edukacyjnych.
4. Każdy uczeń i rodzic ma prawo zapoznania się z PSO w wybranym przez siebie momencie- dokument dostępny w wersji elektronicznej na stronie szkoły www.gimnazjum2.piotrkow.pl
5. Uczeń zobowiązany jest posiadać wskazany przez nauczyciela podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń najdalej w dwa tygodnie po rozpoczęciu roku szkolnego. Od początku roku szkolnego uczeń zobowiązany jest do posiadania zeszytu.
6. Na lekcjach obowiązuje cisza. Uczniowie odpowiadają tylko wtedy gdy są o to poproszeni lub gdy wymaga tego sytuacja. Uczeń, który nie stosuje się do tej reguły może zostać ukarany uwagą w zeszycie uwag klasy. Jeśli uczeń wielokrotnie nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie śledzi toku lekcji, przeszkadza i rozmawia może zostać ukarany minusem lub oceną niedostateczną za aktywność.
7. Uczniowie, którzy wyróżniają się na lekcji, są aktywni i zaangażowani będą nagradzani plusami lub oceną bardzo dobrą za aktywność. Pięć znaków plus oznacza ocenę bardzo dobrą, pięć znaków minus oznacza ocenę niedostateczną.
8. O pracach klasowych uczeń musi być poinformowany przynajmniej tydzień przed planowanym sprawdzianem. Informacja ta jest zapisywana w dzienniku.
9. O ocenach za prace klasowe i kartkówki nauczyciel powinien poinformować ucznia w terminie do tygodnia.
10. Uczeń otrzymuje pracę do wglądu a następnie oddaje ją nauczycielowi.
11. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez dany rok szkolny.

12. O zagrożeniu oceną niedostateczną na semestr uczeń i rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed wystawieniem ocen.
13. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną za I semestr do końca marca lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
14. Oceny semestralne nie będą poprawiane na dwa tygodnie przed klasyfikacją, z wyjątkiem ocen niedostatecznych.
15. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć tuż przed lekcją. Przy trzech godzinach w tygodniu – 3, przy dwóch – 2, przy jednej – 1 w semestrze. Nieprzygotowanie dotyczy: odpowiedzi ustnej, pracy domowej, kartkówki niezapowiedzianej, braku zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń. Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania do wypowiedzi pisemnych i ustnych zapowiedzianych wcześniej tzn. testu, pracy klasowej, kartkówki, projektu, odpowiedzi ustnej (wyjątek: minimum tygodniowa nieobecność w szkole, która jest usprawiedliwiona, tzw. okres ochronny). Niewykorzystane nieprzygotowanie w 1 semestrze nie przechodzi na semestr 2.
16. „Szczęśliwy numer” dotyczy odpowiedzi ustnej i kartkówki niezapowiedzianej, a nie dotyczy prac zapowiedzianych i pracy domowej.
17. Wszystkie prace zadawane przez nauczyciela są obowiązkowe. Wyjątek: przypadki losowe np. pobyt w szpitalu.
18. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, powinien przystąpić do zaliczenia tej pracy w terminie miesiąca i formie ustalonej z nauczycielem w obecności klasy.
19. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości, nauczyciel ma prawo do sprawdzenia jego wiedzy.
20. Uczeń ma obowiązek samodzielnie odrabiać pracę domową oraz samodzielnie pracować na sprawdzianach. Jeśli nauczyciel udowodni uczniowi skopiowanie pracy od innego ucznia – otrzymuje ocenę niedostateczną za pracę domową. Wszelkie niedozwolone pomoce znalezione u ucznia w trakcie pisania pracy klasowej będą mu odebrane z pracą, która zostanie oceniona na niedostateczny.
21. Jeśli uczeń będzie unikał prac klasowych zostanie ukarany oceną niedostateczną z tego sprawdzianu bez możliwości poprawy.
22. Kartkówki mogą być niezapowiedziane, ale obejmują wtedy materiał z ostatniej lekcji (jedno zagadnienie może być omawiane dłużej niż jedną godzinę lekcyjną.)
23. Uczeń może poprawić każdą pracę pisemną i wypowiedź ustną w tydzień po jej ocenieniu, na poprawę przychodzi przygotowany, stopnie z popraw wpisywane są do dziennika.
24. Wszelkie odwołania dotyczące ocen uczniowie powinni zgłaszać zaraz po ich otrzymaniu.
25. Oceny są rzetelne, jawne i uzasadnione na prośbę ucznia i rodzica.
26. Punktacja prac klasowych:
 - 100% - 92% bdb
 - 91% - 75% db
 - 74% - 51% dst
 - 50% - 30% dop
 - 29% - 0% ndst
27. Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach przedmiotowych z języka niemieckiego otrzymują ocenę bardzo dobrą za aktywność. Jeśli uczeń zajmie jedno z trzech pierwszych miejsc otrzymuje ocenę celującą.
28. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a dodatkowo wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program nauczania obowiązujący na jego poziomie, wykonuje ciekawe pomoce naukowe, prace projektowe, bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy, czyta lektury niemieckojęzyczne.
29. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.
30. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego

programu nauczania, a potwierdzone pisemną opinią poradni specjalistycznej, nauczyciel obniży wymagania edukacyjne. Nie jest to równoznaczne z podwyższeniem oceny.

31. Na koniec etapu edukacyjnego uczeń przystępuje do egzaminu gimnazjalnego z języka obcego.

Ad. 9

Przedmiotowy system oceniania **dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim**

1. Podczas oceniania będą brane pod uwagę:

- aktualne możliwości ucznia, jak i jego ograniczenia,
- wkład pracy,
- zaangażowanie,
- samodzielności w wykonywanych działaniach,
- poziomu umiejętności,
- motywacji do pracy,
- systematyczności,
- postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

2. Kryteria na poszczególne oceny:

1. ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełniał takie same wymagania jak na ocenę dobrą
- wykazał dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak i w domu
- wymagał sporadycznego wsparcia w zakresie osiągnięcia poziomu wymagań podstawowych
- był aktywny i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy ilość dobrych i bardzo dobrych ocen częściowych

2. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prowadził zeszyt przedmiotowy
- systematycznie uzupełniał ćwiczenia
- w miarę systematycznie odrabiał prace domowe
- aktywnie pracował na lekcji samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela
- posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych

3. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- prowadził zeszyt przedmiotowy
- posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji koniecznych
- pracował na lekcji samodzielnie i w grupie, ale wymagał też wsparcia nauczyciela

4. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- prowadził zeszyt przedmiotowy
- sporadycznie odrabiał prace domowe
- posiadał wiedzę i umiejętności z poszczególnych działów programowych w zakresie kompetencji koniecznych
- wykazał niewielką aktywność własną i wymagał dużego wsparcia nauczyciela

5. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia żadnego kryterium oceny dopuszczającej

Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim

- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia
- przekazywanie dodatkowych wyjaśnień, naprowadzeń
- wydłużenie czasu pracy
- chwalenie, nagradzanie za najmniejsze postępy i sukcesy
- stosowanie różnych metod pracy np. opierających się na materiale konkretnym, życiowym doświadczeniu, bezpośredniej obserwacji omawianych zjawisk

Ad. 10

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce

Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce

- ocenianie sukcesów, a nie porażek ucznia
- ograniczenie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia
- częste pochwały małych sukcesów
- wyraźne wskazanie, które wiadomości są konieczne do opanowania
- wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części
- wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania samodzielnie lub zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego
- preferowanie wypowiedzi ustnych
- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma, akceptowanie formy drukowanej
- kierowanie do ucznia precyzyjnych pytań i poleceń
- unikanie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie, odpytywanie na przerwie, po zakończeniu lekcji
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
- nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
- w fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiedzianych słów i zwrotów, wypowiedzianie ich przesadnie poprawnie
- objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
- w zapamiętywaniu pisowni stosowanie wyobrażenia wyrazu, literowania, pisania ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter (na tablicy, w zeszytach)
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwolenie na korzystanie z podręcznika,
- w nauczaniu gramatyki stosowanie grafiki - wykresów, tabeli, rysunków
- podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka niemieckiego
- opieranie się na materiale konkretnym
- przygotowywanie gotowych notatek do wklejenia
- podczas sprawdzianu - przygotowywanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów uzdolnionych językowo

Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów uzdolnionych językowo

- zróżnicowane poziomy zadań – uczniowie o większych umiejętnościach mają przykładowo więcej elementów do znalezienia, dłuższy lub trudniejszy tekst lub więcej zadań do wykonania w domu, na lekcji, podczas pracy klasowej
- dodatkowe zadania dla tzw. fast finishers czyli uczniów, którzy szybciej kończą zadania podczas lekcji
- asystenci nauczyciela – wykorzystanie uczniów do pomocy wolniej pracującym kolegom / koleżankom, sprawdzania poprawności wykonanych zadań, przygotowywania drobnych pomocy dydaktycznych, itp. Często słabsi uczniowie mają więcej odwagi, by zwrócić się z pytaniem do kolegi / koleżanki, niż do nauczyciela. W ten sposób dowartoścujemy też „asystentów” – będą czuli się potrzebni, a poprzez pomaganie innym, sami będą powtarzali i utrwalali określony materiał językowy
- przygotowywanie lekcji przez uczniów zdolnych, opracowanie nowego materiału z podręcznika lub spoza podręcznika szkolnego i referowanie podczas zajęć
- angażowanie ucznia do przygotowywania i prezentowania prac twórczych (wystawy, gazetki szkolnej, pomocy dydaktycznych, projektów)
- zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach szkolnych, międzyszkolnych, kuratorskich
- organizowanie pracy w parach i grupach – uczeń zdolniejszy pomaga słabszemu, ale należy zwrócić uwagę czy nie wykonuje za niego zadania albo uczniowie zdolni pracują razem
- bycie partnerem do dyskusji na interesujący ucznia temat, jednocześnie będąc partnerem w procesie rozwijania kompetencji językowych ucznia
- stawianie problemów do rozwiązania czy przemyślenia
- zachęcanie ucznia do korzystania z literatury i filmów w języku obcym
- częste chwalenie go za wykonane zadania, dostrzeganie ciekawych pomysłów, zwracanie uwagi na jego samodzielność i niestandardowe rozwiązania zadań
- unikanie sytuacji faworyzowania, co mogłoby spowodować odrzucenie przez grupę i w rezultacie obniżenie samooceny