

Przedmiotowy system oceniania z religii

W Gimnazjum

Nauczyciel: mgr Bogusława Kowalska

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-3-01/10) i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr83, poz. 562, z póź. Zm.).

Obowiązkowe Podręczniki

1. Klasa I – „Spotkanie ze Słowem” – Podręcznik do nauki religii dla I klasy gimnazjum, pod red. Ks. Jana Szpeta i Danuty Jackowiak, wyd. Święty Wojciech, Poznań 2011r.
2. Klasa II – „Aby nie ustać w drodze” – Podręcznik do nauki religii dla II klasy gimnazjum, pod red. Ks. Jana Szpeta i Danuty Jackowiak, wyd. Święty Wojciech, Poznań 2012r.
3. Klasa III – „Życ w miłości Boga” - Podręcznik do nauki religii dla III klasy gimnazjum, pod red. Ks. Jana Szpeta i Danuty Jackowiak, wyd. Święty Wojciech, Poznań 2013r.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy, itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształcenia cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Prowadzenie zeszytu ucznia.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Inne formy aktywności ucznia:
 - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
 - referaty, prezentacje,
 - udział w olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych.
11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
12. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Zasady oceniania:

1. Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej'
2. Oceny cząstkowe – semestralne i końcowo roczne – wyrażone są według skali:
- Celujący (6),
 - Bardzo dobry (5),
 - Dobry (4),
 - Dostateczny (3),
 - Dopuszczający (2),
 - Niedostateczny (1).
3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej pięć ocen cząstkowych.
4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są dwa razy w ciągu semestru. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do dwóch tygodni. Natomiast zakres materiału kartkówki powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
6. odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji. uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji).
7. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana jest na bieżąco, a oceniana przynajmniej raz w ciągu semestru. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu semestru zgłosić brak pracy krótkoterminowej (bez konsekwencji). Każdy kolejny brak pracy domowej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
8. Zeszyt ucznia (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.

9. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcowo rocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.
10. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywalnej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
11. Ocena śródroczna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.
12. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny o jeden stopień. Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata ww. konkursów bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z religii.
13. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na zajęcia z religii w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny z religii.
14. Egzamin klasyfikacyjny z religii zdaje również uczeń:
 - Realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - Spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
15. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z religii została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktycznych.
16. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (opiekunom prawnym) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.
17. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z religii może zdawać egzamin poprawkowy.

18. Nauczyciel religii jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie ww. wymaganiom.

- Stosowanie zmodyfikowanego sposobu oceniania wypowiedzi i prac pisemnych ucznia
- Wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie zadań
- Ocenianie przede wszystkim wysiłku włożonego w wykonanie pracy
- Sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń
- Współpraca z pedagogiem, psychologiem, rodzicami lub opiekunami ucznia

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

1. Wymagania ponadprogramowe (wykraczające)

Na ocenę **CELUJĄCĄ** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.)
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edykacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

2. Wymagania dopełniające

Na ocenę **BARDZO DOBRĄ** uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę roku liturgicznego; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

3. Wymagania rozszerzające

Na ocenę DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.

- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. Wymagania podstawowe

Na ocenę DOSTATECZNĄ uczniów:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewiele i nieliczne błędy.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazują na ocenę dostateczną.

5. Wymagania konieczne

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczniów:

- Opanował koniecznie pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.

- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego, są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

6. Ocena NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak zrozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rrażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazują na ocenę niedostateczną.

Wszystkie inne ustalenia znajdują się w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w szkole oraz w zasadach oceniania opracowanych przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

Wykorzystana literatura:

Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce, Kraków 2001

Konferencja Episkopatu Polski, Podstawa Programowa Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce, Kraków 2010

Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach, Kraków 2010

Podręczniki metodyczne klasa I,II,III gimnazjum wydawnictwo Św. Wojciech, red. J. Szpet, D. Jackowiak

J. Szpet, Dydaktyka katechezy, Poznań 1999

Ocena w katechezie, red. J. Kulpaczyński, Lublin 2001

Bogusława Kowalska

Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa I gimnazjum

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Spotkanie ze Słowem” (AZ-31-01/10-PO-1/11)

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH	1. Wartość życia	<ul style="list-style-type: none">- uzasadnia świętość życia ludzkiego;- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, skojarzenia słoneczko, niedokończone zdania, trybunał	<ul style="list-style-type: none">- wie, że człowiek jest osobą;- rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego;- wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci;	<ul style="list-style-type: none">- wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka;- umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia;
	2. Kim jest człowiek?	<ul style="list-style-type: none">- charakteryzuje relację Bóg - człowiek;- uzasadnia świętość życia ludzkiego;- przedstawia związek wiary	opowiadanie, alternatywne tytuły, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa	<ul style="list-style-type: none">- wie, czym Stwórca obdarzył człowieka;- rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń;- wie, do czego nas zobowiązuje bycie	<ul style="list-style-type: none">- umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;	kierowana	dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich;	
	3. Odwaga w myśleniu	- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;	praca z tekstem, praca z obrazem, sieć relacji, rozmowa kierowana	- wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia; - rozumie, na czym polega mądre myślenie; - umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu;	- potrafi scharakteryzować odważne myślenie; - umie podać cechy odważnego myślenia;
	4. W poszukiwaniu sensu życia	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;	praca z tekstem, praca z obrazem, definicja, rozmowa kierowana	- zna pojęcie celu i sensu życia; - rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka; - wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne;	- umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu;
	5. Najważniejsze pytania człowieka dotyczą Boga	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;	„burza pytań”, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana	wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę; - rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka;	- dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; - zna drogi poznania prawdy o człowieku; - umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie;
II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA	6. Aby znaleźć Boga, trzeba Go szukać	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją;	rozmowa kierowana, praca z tekstem	- wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; - wie, czym jest Objawienie Boże; - rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją; - rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem;	- rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone; - potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją;
	7. Biblia – „Słowo Życia” Flp 2, 16	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	„burza mózgów”, praca z tekstem, praca z	- wie, czym jest natchnienie biblijne; - wie, co stanowi kanon Pisma	- potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		- uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii;	obrazem, „szczepionka – antidotum”	Świętego; - rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego;	częstej lektury Pisma Świętego; - rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego;
	8. Historia formowania się Świętych Ksiąg	- opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, mapa myśli	- wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia; - zna etapy formowania się ksiąg biblijnych; - potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii;	- omawia formowanie się ksiąg biblijnych; - ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii;
	9. „Twoje słowo jest lampą dla moich kroków i światłem na mojej ścieżce” Ps 119, 105	- wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, tworzenie ilustracji do tekstu biblijnego, praca z tekstem	- wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie; - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; - rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia;	- potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; - rozwija zainteresowanie Pismem Świętym;
	10. Świat i człowiek w Bożych planach	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary;	„burza mózgów”, rozmowa kierowana, praca z obrazem, uzupełnianie zdania	- wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; - zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; - wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia;	- potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; - rozumie, czym jest błogosławieństwo; - pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem;
	11. Człowiek odwrócił się od Boga	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;	wysłuchanie piosenki, rozmowa kierowana, praca z tekstem oraz ilustracjami, pasek komiksowy, scenka lub scenariusz	- wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie; - potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem;	- zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju; - dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	12. Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; 	rozmowa kierowana, elementy pantomimy, oglądanie obrazu lub fragmentu filmu, wypełnianie tabeli, alternatywne tytuły, układanie modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był Abraham; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; - umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; - potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;
	13. Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął”	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; 	rozmowa kierowana, indywidualna praca z tekstem biblijnym, formułowanie pytań lub refleksji, medytacyjne oglądanie obrazu	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był Izaak; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; - rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;
	14. Jakub – praojciec plemion izraelskich	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; 	rozmowa kierowana, praca z ilustracjami, wyszukiwanie informacji w tekście, analiza tekstu biblijnego	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był Jakub; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; - rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych o Jakubie; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; - umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela; - wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary;
III. SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY	15. Bóg prowadzi swój lud ku wolności	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	tworzenie definicji, praca z podręcznikiem, wyodrębnianie scen, symboliczny rysunek, praca z mapą, pogadanka, śpiew piosenki	<ul style="list-style-type: none"> - umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze; - zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; - przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA <small>WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</small> Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	16. Czterdziestoletnia wędrówka	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	praca z mapą i z obrazem, podróż w wyobraźni, zestawienie tabelaryczne, pogadanka, praca z podręcznikiem	<ul style="list-style-type: none"> - umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni; - umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga; - rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka;
	17. Ziemia obiecana potomkom Abrahama	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; 	pogadanka, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, dziennikarska relacja	<ul style="list-style-type: none"> - umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; - umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; - rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; - podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; - wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka;
	18. Starożytni bohaterowie	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; 	„burza mózgów”, praca z podręcznikiem, pogadanka, słowa kluczowe lub praca z Pismem Świętym, asocjogram, medytacja	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu; - rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego; - zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela; - podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie uzasadnić, dlaczego Gedeona i Samuela można nazwać bohaterami; - potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem;
	19. Czasy świetności i upadku	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; 	praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z mapą, niedokończone zdania lub symboliczny rysunek	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie; - zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona; - umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu; - podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedyne Boga i poddanych”; - umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich; - potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;			
	20. Wysłańcy Boga: Eliasz, Izajasz, Jeremiasz	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;	uszeregowanie promieniste, zestawienie tabelaryczne, praca z podręcznikiem, pogadanka, śpiew piosenki, medytacja obrazu	- wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; - umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza; - podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu?	- potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; - umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam posłać?” - umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, poślij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu;
	21. Niewola babilońska	- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;	praca z podręcznikiem, pogadanka, list lub zestawienie tabelaryczne, słoneczko	- umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu; - wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu; - umie powiązać ilustrację z treścią tekstu;	- potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii; - potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów;
	22. Dzielni Machabeusze	- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;	pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wywiad, praca z podręcznikiem i mapą świata, meta plan, układanie modlitwy	- wie, jakie ograniczenia dotyczą naród znajdujący się w niewoli; - zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów; - rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; - wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary;	- umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki; - potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę; - umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	23. Mądrość Boża	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	praca z obrazem lub wspólne tworzenie plakatu, praca z podręcznikiem, zmodyfikowane „słoneczko”, pogadanka	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest mądrość; - umie wymienić cechy Hioba; - rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie; - zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości; - umie wybrać z Księgi Koheleeta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie;
IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM	24. Ziemia Święta – oczekiwanie na spełnienie prorocत्व	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda Jigsaw	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta; - umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną; 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa; - umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
	25. Mesjasz – „On przyniesie narodom prawo” Iz 42, 1	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „wiersz połówkowy”, kolaż	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz; - umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa;
	26. Jezus Chrystus postacią historyczną	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, „burza mózgów”, metoda „artykuł prasowy”, metoda „CV” – Jezus z Nazaretu	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną; - umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym; - potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa;
	27. Głosić wszystkim narodom Dobrą Nowinę	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, synektyka, porównanie,	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest Dobra Nowina; - umie wymienić imiona ewangelistów; - zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie scharakteryzować ewangelistów; - potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
			kolaż, praca z kartami OH		- rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii;
	28. Prawo Królestwa Bożego	- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach; - wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, parafraza, program chrześcijańskiego życia	- wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego; - umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw;	- potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw; - umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami; - rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu;
	29. Jezus Syn Boży	- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda twórczego myślenia - oczy	- wie, że Jezus jest Synem Bożym; - umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczyli Jego cudów;	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia;
	30. Wiara bez uczynków jest martwa	- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słowa klucze”, mapa myśli	- wie, że wiara bez uczynków jest martwa; - umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje;	- potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary;
	31. Bogarodzica – Matka Kościoła	- charakteryzuje istotę kultu Maryi;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, wiersz diamentowy, metoda „linia czasu”	- wie, że Maryja jest Matką Kościoła; - umie podać przykłady kultu Maryi;	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”;
V. SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁO SIĘ	32. Kościół – „Jeden duch i jedno serce” Dz 4, 32	- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła;	praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „myślące	- wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła; - rozumie, że Eucharystia buduje	- umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; - umie wyjaśnić rolę Eucharystii w

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
			kapelusze”	miłość i jedność Kościoła;	budowaniu więzi miłości; - opisuje etapy powstawania Kościoła;
	33. Wielcy Apostołowie – Święci Piotr i Paweł	- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;	praca z tekstem, praca z obrazem, klatka filmowa	- zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; - umie wymienić cechy omawianych apostołów;	- rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia; - umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci;
	34. Świat antyczny wobec chrześcijaństwa	- ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego; - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;	analiza tekstu, odwołanie się do wyobraźni, rozmowa kierowana, oglądanie filmu (fragment)	- wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności; - zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie; - rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii;	- potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; - potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii; - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;
	35. Dynamiczny rozwój Kościoła w średniowieczu	- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;	opowiadanie, oglądanie fotografii, analiza tekstu biblijnego, nadawanie tytułów fragmentom tekstu, referat lub prezentacja, rozmowa kierowana	- wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu; - wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła;	- potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej; - rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu; -
	36. Tragiczne rozdarcie	- prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; - wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;	prezentacja fotografii, mini wykład z uproszczoną ilustracją, wypełnianie tabeli, refleksja nad słowami Pisma Świętego,	- wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; - rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła; - wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy;	- zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele; - potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA <small>WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</small> Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
			rozmowa kierowana		
	37. O pracy i modlitwie	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej; - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; 	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, przygotowanie prezentacji: ilustracja, hasło, tekst	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia; - wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; - rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta; - umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach;
	38. Bogate ubóstwo	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje aktualność idei franciszkańskiej; - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; 	pokaz, układanie pytań do tekstu, gra biograficzna	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia; - rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi; - podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych;
	39. Relacje między państwem a Kościołem	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; - ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji; 	rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, rysunki schematyczne, referowanie opracowanego zagadnienia, (uroczyste) czytanie fragmentów tekstu	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu; - wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; - w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji;
	40. Apostoł prawdy – Święty Tomasz z Akwinu	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; 	zmodyfikowane „słowa kluczowe”, praca z podręcznikiem, konkurs, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, śpiew pieśni	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”; - zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; - potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu; - umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	41. Chrzest naszej Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski; - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „szkielet ryby”, metoda „karty dyskusyjne”	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; - umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj; 	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego;
	42. Święty Stanisław – patron ładu moralnego	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; 	praca z podręcznikiem, pogadanka, kronika	<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa; - umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; - umie odnieść tekst biblijny do swojego życia; - potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu;
VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA	43. Patron młodości – Święty Stanisław Kostka	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu świętych; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; 	pogadanka, praca z Pismem Świętym, podręcznikiem oraz mapą Europy, inscenizacja, śpiew piosenki	<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - umie scharakteryzować postać tego Świętego; - umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława; - potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego;
	44. Dziś oczekiwać Boga – Adwent człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; 	wyjście do kościoła – adoracja Najświętszego Sakramentu, modlitewna refleksja na podstawie czytanych tekstów, słuchanie i śpiew pieśni	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia; - potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa; - aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni;
	45. Adwent w liturgii Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania 	rozmowa kierowana, opowiadanie, uroczyste czytanie tekstu, śpiew,	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent; - rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; - wie, na czym powinno polegać 	- zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		w poszczególnych okresach liturgicznych; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;	okienko informacyjne	nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel;	
	46. Pozwolić Bogu narodzić się we własnym sercu	- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);	refleksja na podstawie tekstu kolędy oraz pytań, praca z tekstem, medytacyjne oglądanie obrazu, porównanie treści obrazów	- rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić; - podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy;	- wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;
	47. Wigilia	- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;	uroczyste czytanie Pisma Świętego, celebrowanie związana z Wigilią, rozmowa, śpiew kolęd	- wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; - zna zwyczaje związane z Wigilią i świątami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens;	- wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa; - prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem;
	48. „Ogień krzepnie, blask ciemnieje, ma granice Nieskończony...”	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania poszczególnych okresach liturgicznych;	spotkanie przy żłóbku (w kościele), śpiew kolęd, pogadanka lub czytanie tekstu z podręcznika, złożenie darów przy żłóbku oraz wyjaśnienie ich znaczenia	- zna w zarysie historię powstawania kolęd; - rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd; - wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania;	- na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej;
	49. Zatrzymaj się na chwilę	- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	wyjście do kościoła – modlitewna refleksja nad miejscem Boga w naszym życiu, rachunek	- podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne; - wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru; - rozumie, że wyciszenie pomaga w	- aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
			sumienia, śpiew pieśni	lepszemu poznaniu Boga oraz samego siebie;	
	50. „Nawracajcie się i wiercie w Ewangelię!” Mk 1, 15	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; 	refleksja nad własnym życiem na podstawie tekstu z podręcznika, wiersza, symbolicznego obrazu, praca z ilustracjami	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową; - wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska; - rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych; - uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;
	51. Boże słowa w naszej codzienności	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, refleksja na podstawie tekstu biblijnego	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co jest istotą rekolekcji; - zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych; - rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów;
	52. Święto mojego zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; 	wyjście do kościoła – celebrowanie wydarzeń paschalnych, modlitewna refleksja, wspólny śpiew pieśni	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne; - wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń; - podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański); - potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/ minionych świąt;
	53. „Duchu Ogniu, Duchu Żarze, Duchu Światło”	<ul style="list-style-type: none"> - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek. 	praca z tekstem, praca z obrazem, układanie modlitwy, symboliczny rysunek, śpiew pieśni	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego; - podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego; - uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim.

Plan wynikowy zgodny z tematami podręcznika dla kl.I

Pozostałe godziny do Podstawy Programowej uzupełniane są katechezami z okazji świąt kościelnych, okolicznościowe, niektóre tematy realizowane są na dwóch lub trzech jednostkach lekcyjnych w zależności od potrzeb uczniów.

Bogusława Kowalska

Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa II gimnazjum

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Aby nie ustać w drodze” (AZ-32-01/10-PO-1/12)

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
I. Człowiek na drogach Boga	1. Prawdziwe szczęście	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; 	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, słoneczko (zmodyfikowane), tworzenie definicji, praca z podręcznikiem	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem; - rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia; - wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje definicje szczęścia; - uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia;
	2. Zamyśl Boga względem człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, formułowanie notatki, uszeregowanie promieniste	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia; - zna biblijną interpretację ogrodu; - rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju; 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zamyśl Boga względem człowieka; - potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn);

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	3. Zażyła przyjaźń Boga z człowiekiem	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; 	<p>rozmowa kierowana, praca w grupach, okienko informacyjne, analiza obrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością; - rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny; - wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności; - rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka;
	4. Kościół drogą Boga do człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; - charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła; 	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, formułowanie definicji, „burza mózgów”, fotoekspresja, wspólne tworzenie plakatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga; - rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią; - wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele; - przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa;
	5. Odnaleźć siebie	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; - opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; 	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, alternatywne tytuły, wspólne tworzenie plakatu, uzupełnianie tabeli, formułowanie notatki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy; - wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół; - rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia postawę lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi; - analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia	6. Narodził się dla naszego zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; 	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem (obserwacja, kontemplacja),</p> <p>praca z tekstem, śpiew, indywidualne wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że człowiek źle postąpił się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia; - wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobista refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa;
	7. Niszczycielska siła pychy i moc pokory	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, czytanie tekstu z podziałem</p> <p>na role lub wywiad, praca z obrazem, indywidualne</p> <p>wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna przypowieść o faryzeuszu i celniku; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; - wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia
	8. Liturgia – duchowe centrum Kościoła i serce życia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź); - przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; 	<p>praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozszyfrowywanie</p> <p>kodu, zmodyfikowana technika słoneczka, uroczyste czytanie</p> <p>Pisma Świętego, pogadanka, rozsypanka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie: „liturgia”; - rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii; - przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii; - podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	9. Pascha chrześcijanina – sakrament chrztu świętego	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel sakramentu chrztu oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; 	<p>list do dziecka, ciąg dalszy listu, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, do wyboru: opis, nauka przed chrztem, śpiew piosenki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”; - rozumie rangę sakramentu chrztu świętego; - charakteryzuje cel tego sakramentu; - zna formułę udzielania tego sakramentu; - wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego; - rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego; - podejmuje refleksję nad swoją wiarą; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego; - rozumie obrzędy uzupełniające sakrament; - interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;
	10. Bierzmowanie – w wolności świadome wybranie służby Bogu	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel sakramentu bierzmowania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; - charakteryzuje obrzędy bierzmowania; - opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania; 	<p>praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, trójkąt, schematyczny zapis, układanie tekstów modlitwy, śpiew piosenki, odczytanie tekstu biblijnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga; - wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego; - wymienia różne dary Ducha Świętego; - rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; - wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu; - zna formułę udzielania tego sakramentu; - wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”; - interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania; - interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu; - wskazuje, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odwaga jej wyznawanie nie jest łatwe;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	11. Gdy przyjmujemy Pana w Eucharystii	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel sakramentu Eucharystii oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości; - interpretuje teksty Modlitw Eucharystycznych; 	<p>praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, piramida priorytetów,</p> <p>pogadanka, Vasters, zapis na tablicy, plakat lub zdania niedokończone</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina; - wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne; - wymienia owoce Komunii Świętej; - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości oraz ofiary; - rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; - interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej;
	12. „Odpuszczają ci się twoje grzechy” Mt 9, 2	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel sakramentu pojednania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; - charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; - wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; 	<p>praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, zestawienie tabelaryczne, zestawienie promieniste, reklama-zachęta, refleksja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym; - wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia; - zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu; - wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka; - wymienia skutki sakramentu pojednania; - zna warunki dobrej spowiedzi; - podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje różnicę między żalem doskonałym a niedoskonałym; - wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	13. Namaszczenie chorych: umocnienie, pokój i odwaga	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel sakramentu namaszczenia chorych oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; - uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia; 	<p>praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, akrostych,</p> <p>uroczyste czytanie słowa Bożego, list, pokaz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przyłgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego; - wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka; - wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia; - zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu; - wie, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie; - układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących;
	14. Sakrament święceń – użyczyć Jezusowi swego głosu, rąk, całego siebie	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel sakramentu kapłaństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; 	<p>praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z Pismem Świętym, układanie pytań, artykuł prasowy, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kto powołuje do kapłaństwa; - rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa; - umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa; - włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii; - wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić; - wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii”;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	15. Godność i trwałość małżeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel sakramentu małżeństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; - wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania; 	<p>praca z podręcznikiem, pogadanka, praca z obrazem (lub prezentacja</p> <p>multimedialna), słowa kluczowe, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa; - zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej; - tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozzerwalność”; - wymienia elementy budujące miłość małżeńską; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”; - wskazuje prośby kierowane do Boga w błogosławieństwie nowożeńców;
III. Wędrowka ku dobru	16. Czym jest powinność etyczna?	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; - charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; 	<p>analiza tekstu, fotoekspresja, wypełnianie kart pracy, alternatywne tytuły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna; - charakteryzuje czyn moralnie dobry; - charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi;
	17. „Światło poznania złożone w nas przez Boga” św. Tomasz z Akwinu	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; 	<p>praca w grupach, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, metoda pracy plastycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina; - wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych;
	18. „Wróć do swego sumienia” św. Augustyn	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; - charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; 	<p>praca w grupach, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina; - zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego; - wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	19. My w świecie wartości	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	<ul style="list-style-type: none"> trójkąt priorytetów, metoda plastyczna, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, giełda pomysłów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości; - wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem; - wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzić wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał; 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje wartości nietrwałe z nieprzemijającymi; - planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających;
	20. W drodze ku wolności	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu (Mojżesz – wyjście z Egiptu); 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, burza mózgów, praca plastyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności; - podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej; - wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”; 	<ul style="list-style-type: none"> - określa zbawczy charakter prawa objawionego; - porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski;
	21. „Błogosławiony mąż, który pokłada ufność w Panu” Jr 17, 7	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w <i>Ośmiu Błogosławieństwach</i>; - wykazuje związek między życiem <i>Błogosławieństwami</i> i życiem w łasce Bożej; 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, fotoekspresja, fotografie o różnej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw; - wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie; - określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu	22. Jedyny i prawdziwy Bóg	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu; - analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relacje między Bogiem a człowiekiem; - uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt; 	rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania; - opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu; - analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt; - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;
	23. Wrażliwość na to, co święte	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu; - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; 	dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”; - wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego; - podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu; - wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;
	24. Święta królowa Jadwiga	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi); - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; 	rozmowa kierowana, krzyżówka, praca z obrazem, wykonanie zadań w kartach pracy, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy; - opisuje przebieg chrystianizacji Litwy; - wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość; - dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	25. Katolicki wymiar renesansu	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej; 	<p>pogadanka, interpretacja wiersza, tworzenie obrazu Kościoła jako wspólnoty wierzących, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański; - wymienia osoby, które w epoce renesansu wniósł znaczący wkład w życie Kościoła; - podejmuje refleksję nad własną wiarą – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty;
	26. Ojcowie reformacji	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; - wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich; 	<p>portfolio, pogadanka, mapa myśli lub drzewko decyzyjne, praca z tekstem, wyjaśnienie pojęć, praca z mapą, wykonanie zadań w karcie pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; - rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna; - wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm); 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich; - wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; - uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań;
	27. Reforma katolicka – dzieło Soboru Trydenckiego	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; - przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego; - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; 	<p>pogadanka, wyjaśnianie pojęć, dyskusja 2-4-8 – kategoryzowanie pojęć, praca z tekstem, wykład, wypełnianie kart pracy, piramida priorytetów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki; - wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; - przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego; - rozumie pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu; - podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i uzasadnia pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia; - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	28. Wysiłki na rzecz jedności Kościoła – unia brzeska	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przyczyny i konsekwencje unii brzeskiej; - ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich; 	<p>pogadanka, praca z mapą, wykład, praca z tekstem, wypełnianie</p> <p>kart pracy, wyszukiwanie informacji w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej; - wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii; - wyjaśnia pojęcia: unicy, Kościół greckokatolicki, obrządek; - rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich; - na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich;
	29. „Oto jest dzień, który uczynił Pan” Ps 118, 24	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli; - charakteryzuje obowiązki wynikające z trzeciego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu; - wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, pokaz, skojarzenia, wypełnianie</p> <p>kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem; - charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli; - wyjaśnia związek między czią Boga a praktykami religijnymi; - wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika; - wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem; 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan; - planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej;
	30. Rodzina jest wspólnotą	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu; - ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, słoneczko (zmodyfikowane),</p> <p>definicja, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego; - definiuje pojęcie rodziny; - charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru; - proponuje sposoby obalenia barier międzypokoleniowych;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	31. Powinność wobec Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym; - wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne; - wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej; - podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez gimnazjalistę; 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych; - analizuje własną postawę wobec ojczyzny;
	32. Świętość ludzkiego życia	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia świętość życia ludzkiego; - charakteryzuje obowiązki wynikające z piątego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, kolaż, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia świętość życia człowieka; - wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego; - wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu; 	<ul style="list-style-type: none"> - dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego;
	33. Godność człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia; - charakteryzuje obowiązki wynikające z szóstego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela; - wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela; - wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przyjaźń między Jonatanem i Dawidem; - interpretuje zachowania Pana Jezusa w aspekcie relacji z innymi ludźmi; - uzasadnia rolę przyjaźni w budowaniu dobrych relacji z innymi ludźmi i poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka;
	34. Człowiek sam czyni siebie niewolnikiem	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki wynikające z siódmego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; 	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, gwiazda pytań, kolaż, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady uzależnień; - identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne; - charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr materialnych; - omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie; - podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	35. Życ w prawdzie	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu; - analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka; 	burza mózgów, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wybór, dyskusja, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy; - charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania; - opisuje wykroczenia przeciw prawdzie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...); - proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania;
	36. Czystość serca	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego; - opisuje wykroczenia przeciwko dziewiątemu i dziesiątemu przykazaniu; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, wędrujące plakaty, tytuły, recepta, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia; - wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia; - opisuje, na czym polega czystość serca; - wymienia przeszkody na drodze czystości serca; 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka;
	37. Życie nasze jest niepowtarzalnym darem	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; 	rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu; - charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują; - wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności; - wskazuje, jak się przed nimi ochronić; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”; - planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
V. Droga z Jezusem Chrystusem	38. Krzyż, przez który świat uzyskał zbawienie	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące w liturgii; - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; 	<p>osobista refleksja i wypełnianie schematu krzyża, praca z tekstem,</p> <p>praca z mapą, wykład, wyszukiwanie informacji w Internecie, prezentacja obrazu, adoracja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego; - określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża; - wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa; 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym;
	39. W oczekiwaniu na Pana	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne; - interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; 	<p>śpiew, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, refleksja,</p> <p>puzzle plakatowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana; - rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny; - podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty prorocत्व mesjańskich; - wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;
	40. Na świat przyszedł Zbawiciel	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych; 	<p>śpiew lub słuchanie piosenki, opowiadanie, pogadanka, analiza tekstu, praca z mapą lub rysunek na tablicy, praca z obrazem lub</p> <p>zagadki, celebrowanie paraliturgiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; - wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie; - podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia; - interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	41. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; - wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich; - wyjaśnia i uzasadnia pojęcie interkomunii; 	<p>pogadanka, rysowanie schematu, zmodyfikowana metoda „trójkąta”,</p> <p>wykład, praca z tekstem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan; - wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu; - omawia zagadnienie ekumenizmu; - rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie; - rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii;
	42. Bóg uczynił nas swoimi dziećmi	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne; - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.; - wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa; - charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu; 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w dziecięctwie Bożym; - wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych;
	43. Każdy potrzebuje nawrócenia	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje świętych; - wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie; - charakteryzuje człowieka nawróconego; - wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie; - wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	44. Rozpocząć od nowa	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane; 	<p>praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z kartami OH, akrostych, artykuł prasowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji; - podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty biblijne; - wyjaśnia znaczenie rekolekcji;
	45. Triduum Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar Świąt Wielkanocnych; - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; 	<p>praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie karty pracy – tożsamość, piramida priorytetów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK; - wyjaśnia pojęcie <i>Triduum Paschalne</i>; - uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych; - wyjaśnia pojęcie <i>Exultet</i>;
	46. Zmartwychwstanie Jezusa fundamentem naszej wiary	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, trójkąt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia paschalne; - wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele; - odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie; - wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi; - wymienia świadectwa zmartwychwstania Jezusa Chrystusa;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	47. Matka naszego Pana	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu Maryi; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu; 	<p>praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna,</p> <p>rozmowa kierowana, praca z tekstem literackim, wiersz połówkowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej; - wie, że Maryja nazywana jest Królową; - wymienia inne określenia Maryi; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi; - podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej;
	48. Przeszli przez życie, naśladowując Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu świętych; - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; 	<p>praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna,</p> <p>synektyka, mapa mentalna, rozmowa kierowana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg jest święty; - rozumie, na czym polega powołanie do świętości; - podaje przykłady wybranych świętych czy błogostawionych, którzy podążali śladami Jezusa; 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X);
	49. „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi” bł. Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; 	<p>praca z obrazem, praca z podręcznikiem, gliniane naczynie – karta</p> <p>pracy, niedokończone zdania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”; - interpretuje fragmenty z Pisma Świętego; - jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia symbolikę człowieka o glinianych nogach;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	50. Duch Święty działający w naszym życiu	- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, karta pracy – gwiazda pytań, okienko informacyjne, burza mózgów, słoneczko, śpiew	- definiuje, kim jest Duch Święty; - wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka; - zna dary Ducha Świętego; - wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego.	- na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego.

Plan wynikowy zgodny z tematami podręcznika dla kl.II

Pozostałe godziny do Podstawy Programowej uzupełniane są katechezami z okazji świąt kościelnych, okolicznościowe, niektóre tematy realizowane są na dwóch lub trzech jednostkach lekcyjnych w zależności od potrzeb uczniów.

Bogusława Kowalska

Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa III gimnazjum

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Żyć w miłości Boga” (AZ-33-01/10-PO-3/13)

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
I. Świat, który powierzył mi Bóg	1. Nadzieje ludzkości	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane; 	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, praca w zespołach, gwiazda pytań, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek został powołany do rozwoju osobistego i rozwijania świata; - wie, że prawdziwy rozwój powinien opierać się na miłości Boga i bliźniego, służyć dobru wszystkich ludzi; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady osiągnięć współczesnego świata; - wymienia zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny;
	2. Niszczący postęp	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane; 	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w zespołach, czytanie z podziałem na role, uszeregowanie promienne, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza negatywne skutki postępu technicznego; - wskazuje, na jakie zagrożenia jest narażony człowiek, gdy w imię postępu odrzuci prawo moralne; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność dokonywania oceny moralnej postępu technicznego;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	3. Młody człowiek we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane; 	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, plakat	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia wynikające z przynależności młodego człowieka do popkultury młodzieżowej; - wie, że dokonując wyborów, powinien kierować się Bożą prawdą i zaufać Chrystusowi; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność podejmowania działań konstruktywnych, by osiągnąć zamierzone cele;
	4. Cele, które nadają sens naszemu życiu	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia; - charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła; 	praca w zespołach, praca z tekstem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, refleksja	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rolę młodzieży w świecie i Kościele; - określa rolę rodziny, narodu, ludzkości i Kościoła w rozwoju człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie Kościoła jako Chrystusowej Łodzi;
II. Żyję, aby kochać	5. „Największa jest miłość” św. Paweł (1 Kor 13, 13)	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; 	praca w zespołach, puzzle ze słów, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy prawdziwej miłości; - określa niebezpieczeństwa związane z niewłaściwym pojmowaniem miłości; - uzasadnia, dlaczego miłość Boga i miłość bliźniego są nierozłączne; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w kontekście różnych aspektów życia ludzkiego;
	6. Czy do miłości można się przygotować?	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; 	praca w zespołach, analiza tekstów biblijnych, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wie i rozumie, że realne życie może bardzo różnić się od przekazów medialnych; - wymienia zagrożenia dla miłości, jakie niosą pomografia i manipulacja medialna; - wskazuje, że Chrystus swoją miłością pobudza i umacnia nas na drodze uczenia się prawdziwej miłości; 	<ul style="list-style-type: none"> - określa sposoby obrony przed wpływem pornografii; - potrafi dokonać wyboru tych treści z przekazów medialnych, które ubogacają i kształtują obraz miłości prawdziwej;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	7. Kobieta i mężczyzna – dwa dopełniające się światy	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;	praca w zespołach, analiza tekstów biblijnych, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- zna cechy ludzkiej miłości i potrzeby związane z miłością osób odmiennej płci; - podejmuje refleksję nad właściwym – zgodnym z sumieniem – odnoszeniem się do osób płci przeciwnej;	- potrafi omówić cechy miłości i oczekiwania wobec niej, charakteryzujące każdą z płci;
	8. Poznawać i przeżywać własne uczucia	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;	przymus pisanie, analiza tekstów biblijnych, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- opisuje związek między uczuciami a moralnością; - wskazuje na konieczność podejmowania odpowiedzialności za swoje życie uczuciowe;	- definiuje pojęcie uczucia; - wyjaśnia, dlaczego prawdziwa miłość nie może być uczuciem;
II. Żyję, aby kochać	9. „Dziękuję Ci, że mnie stworzyłeś tak cudownie” Ps 139, 14	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;	analiza tekstów biblijnych, praca z tekstem, rozmowa kierowana, metoda argumentowania, wypełnianie kart pracy	- wie, że ciało i płeć są cenną wartością, ponieważ budują miłość; - wyjaśnia znaczenie ciała jako „świątyni Boga i Ducha Bożego”; - podaje argumenty przemawiające za zachowaniem czystości dziewczyny i chłopaka; - kształtuje w sobie poprawne odniesienie do ciała i płci oraz umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji presji seksualnej;	- określa znaczenie wstydlivosti i czystości dla rozwoju prawdziwej miłości; - wzbudza pragnienie podejmowania wysiłku, by panować nad przejawami swojej płciowości, nad swoim ciałem, które jest świątynią Boga;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	10. By narzeczeństwo prowadziło ku szczęśliwej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia; 	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, dyskusja panelowa, okienko informacyjne, mapa myśli	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst biblijny 1 Tes 4, 3-8; - definiuje pojęcie czystości przedmałżeńskiej; - wymienia korzyści duchowe, emocjonalne, osobiste wynikające z dochowania czystości przedmałżeńskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy mapę myśli na temat sensu i wartości czystości przedmałżeńskiej;
	11. Ślubują: miłość, wierność i uczciwość	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; 	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, wiersz połówkowy, praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty biblijny 1 Kor 13, 1-3; - definiuje pojęcie miłości małżeńskiej; - zna treść przysięgi małżeńskiej i rozumie znaczenie jej słów; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego miłość jest fundamentem małżeństwa; - wyjaśnia pojęcie nierozzerwalności małżeństwa;
	12. Planowanie poczęć	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; 	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, praca z tekstem źródłowym (dokumenty Magisterium Kościoła), notatka, piramida priorytetów	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w przygotowaniu dalszym do sakramentu małżeństwa; - wskazuje na moralną niedopuszczalność antykoncepcji; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst biblijny Jr 1, 5; - dokonuje moralnej oceny aborcji, referując stanowisko Kościoła w tej sprawie;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	13. Narodziny nowego życia	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; 	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, praca z kartami OH lub burza mózgów, niedokończone zdania, CV matki i ojca, słowaklucze, słoneczko	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania matki i ojca; - wyjaśnia, co to jest odpowiedzialność za ludzkie życie; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty biblijne; - definiuje pojęcie „dziecko” w oparciu o Pismo Święte i dokumenty Kościoła;
	14. Odpowiedzialność za powołane do istnienia życie	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; 	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, praca w grupach, gra symulacyjna	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty biblijne; - wskazuje na konieczność podejmowania odpowiedzialności za życie; 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje problemy moralne związane z zapłodnieniem <i>in vitro</i>, sieroctwem i adopcją oraz katolickie nauczanie na ten temat;
	15. Pod rodzinnym dachem	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; 	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, synektyka, kolorowe kapelusze	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty biblijne; - definiuje pojęcie rodziny; - wyjaśnia, co stanowi fundament rodziny chrześcijańskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady działania Kościoła domowego;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	16. Opieka paliatywna	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; 	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, chmurki, metaplan, film	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty biblijne oraz teksty z nauczania Magisterium Kościoła; - wie, jakie znaczenie dla człowieka wierzącego ma ludzkie życie, i potrafi uargumentować swoją wypowiedź; - wyjaśnia słowa: „okryć płaszczem opieki” w odniesieniu do czasów dzisiejszych; 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „eutanazja” i zna stanowisko Kościoła w tej kwestii; - charakteryzuje ruch hospicyjny: wymienia działania, jakie młody człowiek może podjąć dla cierpiących;
III. Na drodze ucznia Jezusa Chrystusa	17. „Ojcze nasz, który jesteś w niebie” Mt 6, 9	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; 	gwiazda pytań, zdania niedokończone, pogadanka, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, ale nie wszyscy znają Go i uznają za swego Ojca; - potrafi wyjaśnić naturę i pochodzenie religii; - potrafi uzasadnić, dlaczego Modlitwa Pańska jest drogą życia chrześcijanina; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: monoteizm, politeizm, panteizm, deizm; - potrafi wskazać różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem;
	18. Wiara odpowiedzią na objawienie Boga	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwycięzania; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane; - wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej; 	rozmowa, refleksja nad własną wiarą, analiza tekstu biblijnego, prezentacja wybranych katolickich portali internetowych, rozwiązywanie problemów związanych z wiarą	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest wiara chrześcijańska; - rozumie znaczenie wiary w życiu człowieka; - wymienia cechy wiary; 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje trudności w wierze ludzi młodych oraz sposoby ich przezwycięzania; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	19. Modlitwa w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa; - określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne; - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; 	pogadanka, alternatywne tytuły, zdanie niedokończone, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pokaz (różańce), mapa myśli	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; - interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa; - określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne; - podaje przykłady trudności w modlitwie oraz sposoby ich przezwyciężania; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens przynależności do młodzieżowej grupy modlitewnej; - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Pisma Świętego;
	20. „Niech się święci Twoje imię” Mt 6, 9	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; 	burza mózgów i wypełnianie tabeli lub praca z obrazem i pogadanka, analiza tekstu biblijnego, indywidualne wypełnianie kart pracy, wykład lub prezentacja multimedialna, scenki improwizowane, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie biblijną teologię imienia; - potrafi wymienić i wyjaśnić wybrane imiona i tytuły Boga; - wie, że dla wierzącego Bóg jest najwyższym autorytetem w sprawach życia i śmierci; - omawia sposoby oddawania czci Bogu; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę zaangażowania w apostołstwo świeckich; - podaje przykłady apostołstwa w różnych obszarach i dziedzinach życia;
	21. „Niech przyjdzie Twoje królestwo” Mt 6, 10	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; 	zdania niedokończone, pogadanka, praca z tekstem, wykonywanie ilustracji, wykonywanie zadania w karcie pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest królestwo Boże; - rozumie, że królestwo zapoczątkowane przez Jezusa dopełni się w czasach ostatecznych; - wymienia i omawia cechy królestwa Bożego; - wie, że zadaniem Kościoła oraz każdego chrześcijanina jest budowanie królestwa Bożego na ziemi; 	<ul style="list-style-type: none"> - przypomina treść i przesłanie wybranych przypowieści o królestwie Bożym; - wyjaśnia różnicę między królestwem Bożym a królestwem z tego świata;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	22. Drogi i bezdroża wolności	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawy intelektualne oświecenia, zwłaszcza deizm i racjonalizm, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej; - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary; 	<p>pogadanka, analiza tekstu biblijnego, piramida priorytetów, wykład,</p> <p>wykonywanie zadań w karcie pracy, pokaz, symboliczne działanie, rysunek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens wolności człowieka oraz jej konsekwencje; - zna opinię Kościoła na temat zrzeczeń wolnomularskich; - opisuje przebieg prześladowań Kościoła w czasie rewolucji francuskiej; - potrafi wyjaśnić autonomię wiary i rozumu oraz pozorność konfliktu nauki i wiary; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia; - potrafi wykazać antychrześcijańskie nastawienie myślicieli epoki oświecenia;
	23. Odkrywanie woli Bożej	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; 	<p>pokaz, pogadanka, puste krzesło, rysunek, praca z tekstem, wykonywanie zadań w karcie pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że wola Boża względem nas jest wyrazem miłości Stwórcy; - wie, w jaki sposób możemy poznawać wolę Bożą; - wie, że Jezus jest wzorem posłuszeństwa woli Ojca; - odczytuje przesłanie zawarte w prośbie „bądź wola Twoja”; - potrafi wyjaśnić, na czym polega niebezpieczeństwo astrologii i horoskopów; 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wydarzeń z życia Jezusa uzasadnia, że jest On wzorem posłuszeństwa woli Ojca;
	24. Kościół na drogach odnowy	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie soborów: trydenckiego i I watykańskiego; 	<p>czytanie Pisma Świętego, analiza tekstów biblijnych i podręcznikowych, drama, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna czas, miejsce, okoliczności zwołania soborów: trydenckiego i watykańskiego I; - rozumie i potrafi zinterpretować główne postanowienia tychże soborów; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna osoby szczególnie zaangażowane w realizację uchwał soborowych; - uzasadnia aktualność podejmowanych decyzji soborowych;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	25. Kościół wobec społecznych wyzwań dziewiętnastowiecznej Europy	<ul style="list-style-type: none"> - określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła; 	<p>uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, wykonywanie zadań w kartach pracy, rozmowa kierowana, piramida</p> <p>prioritytetów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna przyczyny i skutki przemian społecznych w dobie rewolucji technicznej; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec wyzwań społecznych XIX wieku; - zna zasady myśli społecznej Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia i charakteryzuje przesłanie encykliki <i>Rerum novarum</i>; - podaje przykłady działań zgodnych z katolicką nauką społeczną;
	26. Hierarchiczny ustrój Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje ustrój hierarchiczny Kościoła; - wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz; 	<p>rozmowa kierowana, praca z mapą, dyskusja, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, burza mózgów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że widzialna struktura Kościoła jest hierarchiczna; - rozumie, na czym polega hierarchiczny ustrój Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia biblijnie hierarchiczną strukturę Kościoła; - wskazuje pola odpowiedzialności poszczególnego wiernego za Kościół;
	27. Przymioty Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; 	<p>rozmowa kierowana, niedokończone zdania, czytanie Pisma Świętego,</p> <p>praca z tekstem biblijnym i podręcznikowym, drama, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie są cechy charakterystyczne Kościoła; - rozumie znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia biblijnie przymioty Kościoła; - wskazuje możliwości urzeczywistniania przymiotów Kościoła;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	28. W poszukiwaniu jedności	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej; - wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich; 	praca z Pismem Świętym i z podręcznikiem, szukanie słów kluczowych, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że w Kościele katolickim trwa Kościół Chrystusowy; - wie, że dla jedności Kościoła ważne jest uznanie sukcesji apostołskiej i rzeczywistości eucharystycznej; - rozumie, że związek z Kościołem jest konieczny do zbawienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna perspektywy i granice ekumenizmu; - zna sposoby angażowania się w budowanie jedności Kościoła;
	29. Apostolskie inicjatywy	<ul style="list-style-type: none"> - posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich; - ukazuje rozwój misji katolickich; - charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich; 	rozmowa kierowana, czytanie Pisma Świętego, praca z tekstem, opowiadanie, śpiew, wypełnienia kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nakaz misyjny Chrystusa; - uzasadnia biblijnie racje prowadzenia działalności misyjnej przez Kościół; 	<ul style="list-style-type: none"> - włącza się w działalność misyjną Kościoła;
	30. Kultura chrześcijańska	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich; 	czytanie Pisma Świętego, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest chrześcijańska kultura; - uzasadnia określenie „chrześcijańska kultura”; - szanuje dobro dziedzictwa kultury; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne cechy i formy kultury chrześcijańskiej; - wskazuje, w czym przejawia się odpowiedzialność twórców;
	31. Życie narodu polskiego splecione z życiem Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; - charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich; 	praca z tekstem, śpiew, analiza, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> - zna wydarzenia z życia Kościoła, świadczące o jego integrujących działaniach w XVIII i XIX w.; - wskazuje osoby wnoszące wkład w życie społeczne, narodowe i polityczne oraz wylicza podejmowane przez nie działania; - rozumie, że czynnikiem motywującym ich działania patriotyczne była wiara; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje pola odpowiedzialności za sytuację społeczną, które wierzący mogą podejmować dzisiaj;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	32. Szczególne powołania	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	<p>śpiew, prezentacja, praca z obrazem, pogadanka, czytanie z podziałem na role, analiza tekstu biblijnego, wykonywanie zadania</p> <p>w karcie pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że powołanie człowieka jest częścią odwiecznego planu Boga; - potrafi omówić problematykę powołania do kapłaństwa i zakonu; - wymienia biblijne przykłady powołań; - wskazuje różne formy realizacji powołania; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia sens i wartość powołania; - omawia czynniki sprzyjające powołaniu oraz trudności w ich rozpoznaniu i realizacji;
	33. Praca zawodowa powołaniem	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, wykonywanie zadań w karcie pracy, analiza tekstu biblijnego, wykład, pisanie własnych odpowiedzi</p> <p>na 2 Tes 3, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość pracy w wymiarze indywidualnym, społecznym, religijnym; - zna sposoby rozpoznawania powołania do pracy zawodowej; - rozumie, na czym obecnie polega jego praca; - wie, w jaki sposób może przygotowywać się do przyszłej pracy zawodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykładowe zagadnienia z zakresu etyki pracy;
	34. „Przebacz nam nasze winy” Mt 6, 12	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego I nowego Testamentu; - wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna; 	<p>scenka lub wypełnianie arkusza, praca z tekstem, rozmowa kierowana,</p> <p>pokaz, praca z mapą, wykonywanie zadań w karcie pracy, praca z obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że każdy człowiek potrzebuje przebaczenia; - uzasadnia wartość przebaczenia; - wymienia przeszkody na drodze do pojednania z drugim człowiekiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sposoby pokonania przeszkód na drodze do pojednania z drugim człowiekiem; - potrafi opowiedzieć treść Księgi Jonasza oraz wyjaśnić jej przesłanie;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	35. W poszukiwaniu pojednania	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; 	<p>pogadanka, analiza tekstu biblijnego, krzyżówka lub piramida priorytetów, wykonywanie zadań w karcie pracy, metaplan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega grzech antysemityzmu i uprzedzeń rasowych; - rozumie potrzebę pokonywania konfliktów etnicznych i religijnych; - zna przeszkody na drodze do pojednania z drugim człowiekiem, między narodami i między religiami; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, na czym polega właściwie rozumiana tolerancja; - wskazuje sposoby pokonania przeszkód na drodze do pojednania z drugim człowiekiem, między narodami i między religiami;
	36. „Nie dopuść, abyśmy ulegli pokusie” – wierność wybranym wartościom Mt 6, 13	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, rysunek, praca z obrazem, burza mózgów, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia pokusy, którym może ulegać człowiek; - definiuje pojęcie „pokusa”; - wyjaśnia, jak Bóg pomaga człowiekowi w drodze do dojrzałości; - odczytuje (interpretuje) przesłanie wypływające z wezwania „Nie wódź nas na pokuszenie”; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę pokusy diabelskiej; - proponuje sposoby ochrony przed pokusami; - podejmuje wysiłek walki z pokusami;
	37. Jezus Zbawicielem – potrzebujemy zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia podstawowe implikacje dla chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, plan wydarzeń, rysunek, jigsaw (zmodyfikowany), wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia biblijne związane z utratą raju przez człowieka; - przypomina skutki grzechu pierwotnego; - interpretuje teksty biblijne Rdz 3, 14.15 i J 3, 14; - kształtuje w sobie postawę wdzięczności za odkupienie; 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje analizy zła dotyczącego człowieka; - konstruuje wezwania modlitewne wynikające z prośby „zbaw nas ode złego”;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	38. Amen – nasze „tak” mówione Bogu	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, mapa myśli, wypełniania kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - zna tłumaczenie słowa „amen”; - wyjaśnia znaczenie słowa „amen” w Piśmie Świętym; - interpretuje znaczenie słowa „amen” w chrześcijańskim życiu; - kształtuje w sobie odpowiedzialność za życie w wierze; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej w aspekcie zobowiązań chrześcijanina; - planuje działania, które są realizacją zobowiązań chrześcijanina;
IV. Rok z Jezusem Chrystusem w Kościele (modlitwy liturgiczne)	39. Pełni godności i potęgi - archaniołowie	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu świętych; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; 	praca z tekstem, burza pytań, praca z obrazem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie imion archaniołów; - charakteryzuje posłannictwo św. Michała, św. Rafała i św. Gabriela; - tworzy listę cech i postaw archaniołów; - charakteryzuje istotę kultu świętych archaniołów; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie atrybutów, z którymi przedstawiani są w ikonografii święci archaniołowie; - podejmuje refleksję nad własną postawą chrześcijańską w kontekście wezwań, które kierują do nas święci Archaniołowie;
	40. Każdemu towarzyszy dobry anioł	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z Pismem Świętym, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania aniołów; - wyjaśnia rolę aniołów stróżów w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - dowodzi, że człowiek powinien ufać aniołowi stróżowi; - kształtuje postawę wdzięczności wobec anioła stróża;
	41. Różaniec – modlitwa wypróbowana przez wieki	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu Maryi; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, metoda 3(6)-3-1, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady objawień maryjnych; - zna przesłanie w objawieniach maryjnych; - charakteryzuje istotę modlitwy różańcowej; - wyjaśnia rolę modlitwy różańcowej w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - porządkuje informacje (treści) dotyczące wydarzeń zbawczych zawartych w modlitwie różańcowej lub porównuje wydarzenia zbawcze streszczone w modlitwie różańcowej z <i>Credo</i>; - pogłębia pobożność maryjną;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe	Ponadpodstawowe
				Uczeń:	Uczeń:
	42. Patrzmy w niebo – uroczystość Wszystkich Świętych	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu świętych; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy i postawy świętych; - wyjaśnia, na czym polega kult świętych; - charakteryzuje rolę świętych; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pojęcia „błogosławiony” i „święty”; - proponuje sposoby oddawania czci świętym; - kształtuje postawę wdzięczności świętym za ich wstawiennictwo;
	43. Pamiętać o tych, którzy odeszli	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, kula śnieżna (zmodyfikowana), praca z obrazem, praca z formularzem (schematem), definicja, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia obietnicę Chrystusa zawartą w tekście J 14, 1-6; - definiuje pojęcia „kara doczesna” i „czyściec”; - wyjaśnia, czym jest odpust; 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje sposoby pomocy duszom czyśćcowym; - charakteryzuje istotę prawdy o świętych obcowaniu;
	44. Zbawiciel Królem Wszechświata	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; 	praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, zestawienie tabelaryczne, notatka, zestawienie promieniste	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o teksty biblijne charakteryzuje królestwo Jezusa; - wyjaśnia, na czym polega niezwykle królowanie Chrystusa; - wskazuje, co to dla niego znaczy, że Jezus jest Królem; - wie, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady aktywnego udziału chrześcijanina w budowaniu królestwa Chrystusa; - wymienia wspólnoty, które w tę uroczystość obchodzą swoje święto; - włącza się w modlitwę zawierzenia swojego życia Chrystusowi Królowi;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	45. Zbudź się – adwentowe czuwanie	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK; 	<p>praca z podręcznikiem, pogadanka, zdania niedokończone, praca z obrazem, medytacja obrazu, plakat, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to znaczy duchowo przebudzić się, czuć i oczekiwać; - wyjaśnia, na czym polega czuwanie, do którego zaprasza nas Chrystus w swoim słowie; - wie, na czym polega adwentowe czuwanie; - podaje sposoby dobrego przeżycia Adwentu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie oraz wymowę osób, przedmiotów i zjawisk przedstawionych na obrazie <i>Przyjście Pana</i>; - włącza się w medytację obrazu;
	46. „Chwała na wysokości Bogu” – Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK; 	<p>praca z obrazem, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, zapis refleksji, odczytanie tekstu biblijnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że oczekiwanym Słowem jest Chrystus; - wymienia określenia, jakimi jest nazywany Pan Jezus w tekście Ewangelii o narodzeniu; - rozumie znaczenia słowa „gloria”; - wskazuje chrześcijańskie elementy wigilijnego spotkania przy stole; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zadania, jakie spełnia Słowo; - wskazuje momenty liturgii, w których wychwalamy, uwielbiamy Pana Boga;
	47. Szkolne rekolekcje – „Zatrzymaj się na chwilę”	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; 	<p>plakat, odczytywanie tekstu z Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, medytacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy istotne w procesie powrotu do Pana Boga; - wyjaśnia, co znaczy „nawrócić się”; - wie, po co jest czas szkolnych rekolekcji wielkopostnych; - rozumie potrzebę uczestnictwa w nich, by nie zagubić się na drodze wzrostu duchowego; - rozumie treść formuły spowiedzi powszechnej („Spowiadam się Bogu...”); 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie tekst piosenki <i>Zatrzymaj się na chwilę</i>; - włącza się w medytację opartą na spowiedzi powszechnej;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	48. Triduum Paschalne – trzy święte dni	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina; 	praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, zestawienie tabelaryczne, wypełnianie kart pracy, słoneczko	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak długo trwa czas Triduum Paschalnego; - wymienia elementy składające się na liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego; - rozumie potrzebę uczestnictwa w liturgii Triduum Paschalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie odnieść poszczególne części liturgii Triduum Paschalnego do wydarzeń zapisanych na kartach Pisma Świętego;
	49. Zmartwychwstał trzeciego dnia	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina; 	rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, słowa-klucze, dyskusja, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; - wskazuje na konsekwencje Zmartwychwstania dla życia człowieka; - wskazuje na sens życia człowieka, jego trudów, wyrzeczeń i cierpień w kontekście Zmartwychwstania; 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wybranych tekstów czytań mszalnych wyjaśnia związek Zmartwychwstania z życiem chrześcijanina;
	50. „Wstąpił na niebiosa, siedzi po prawicy Boga” - Wniebowstąpienie	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina; 	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, artykuł prasowy, indywidualne wypełnianie kart pracy (historyjka obrazkowa)	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstów biblijnych opisuje przebieg Wniebowstąpienia; - wyjaśnia sens Wniebowstąpienia; - wie, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na przesłanie zawarte w wydarzeniu Wniebowstąpienia;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	51. Źródło łask i miłości	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina; 	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, układanie pytań do tekstu, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę i znaczenie kultu Serca Jezusowego; - wymienia sposoby oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wybrane teksty czytań mszalnych z uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa; - zna historię Uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa;
	52. Przemień nas, Duchu Święty	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina; 	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, przygotowywanie graficznego symbolu, wypełnianie</p> <p>kart pracy, układanie aktu zawierzenia, zdania niedokończonych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia dary Ducha Świętego; - wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina; - wskazuje, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie modlitwy o dary Ducha Świętego i o własną przemianę; - potrafi sformułować modlitwę do Ducha Świętego z prośbą o potrzebne dary;
	53. Maryja – Matka, która wszystko rozumie	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje istotę kultu Maryi. 	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, śpiew pieśni, wypełnianie kart pracy, układanie modlitwy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin może zawierzyć Maryi życie swoje i innych; - wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej w Kościele; - wymienia miesiące maryjne i przykładowe święta maryjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu Maryi; - formułuje własną modlitwę zawierzenia się Matce Bożej.

Plan wynikowy zgodny z tematami podręcznika dla kl.III

Pozostałe godziny do Podstawy Programowej uzupełniane są katechezami z okazji świąt kościelnych, okolicznościowe, niektóre tematy realizowane są na dwóch lub trzech jednostkach lekcyjnych w zależności od potrzeb uczniów.

Bogusława Kowalska