

**SZKOLNY  
PROGRAM WYCHOWAWCZY  
GIMNAZJUM NR 2  
W PIOTRKOWIE TRYB.**

**„ Przyjaźń, bliskość, jedność”**

w połączeniu z programem „ Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” ,  
„Bezpieczna +” oraz „ Program Poprawy Efektywności Kształcenia i  
Wychowania”

**Rok 2015/2016**

## **1. CELE SZKOŁY:**

- Przyjaźń w kontaktach między wychowawcą a wychowankami.
  - Bliskość w zakresie zainteresowań, dociekań, pokonywania barier.
  - Jedność we wspólnym działaniu rodziców, uczniów, nauczycieli.
  - Pokazanie istnienia dobra i zła.
  - Wspieranie osobowego rozwoju uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.
  - Minimalizacja oddziaływania czynników ryzyka.
  - Zapobieganie depresji i samobójstwom wśród młodzieży.
  - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów ( porozumiewanie się, asertywność rozwiązywanie konfliktów).
  - Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych.
  - Przeciwdziałanie agresji i innym ryzykownym zachowaniom ( np. uzależnieniom).
  - Identyfikacja podstawowych zagrożeń okresu dojrzewania i pomoc w rozwiązywaniu problemów.
  - Oddziaływanie w trzech płaszczyznach: na osobowość ucznia, jego życie we wspólnocie oraz środowisku kulturalno – przyrodniczym.
  - Stworzenie młodzieży pola wyboru wartości humanistycznych.
  - Twórcze doskonalenie młodzieży.
- Wybór właściwej drogi dalszego kształcenia
- Kulturowanie ideałów i tradycji domu rodzinnego.
  - Ukształtowanie człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały, umiającego bronić swojego zdania, a jednocześnie słuchać innych.
  - Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w proces wychowania.

## **2. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela:**

- Wszelkstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia ( intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny, estetyczny i duchowy).
- Rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia.
- Wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, ponosić odpowiedzialność za siebie i za zbiorowość, grupę, której jest się uczestnikiem.
- Uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne.
- Przygotować do rozróżniania dobra i zła.

- Kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym.
- Kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka.
- Kształtować zdrowy styl życia.
- Udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów ( prowadzone diagnozy).
- Ścisłe współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.

### **3. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych:**

#### **Język polski:**

- Rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów.
- Rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań.
- Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego.
- Wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw estetycznych i moralnej wrażliwości.
- Umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość.
- Motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego.

#### **Historia:**

- Pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej.
- Wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji.

- Utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kasztanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzenie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości.
- Ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji spornej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu społecznym.

### **Wiedza o społeczeństwie:**

- Przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego.
- Rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelska państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych dla własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”.
- Uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania.
- Przystosowanie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej.
- Rozbudzenie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno – gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej.

### **Muzyka:**

- Rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych ( nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze).
- Stymulowanie różnych form aktywności muzycznej ( śpiewanie, słuchanie, tworzenie).
- Poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce.
- Poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła.
- Poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej: pieśń rycerska „ Bogurodzica”, pieśni z powstania listopadowego: „ Warszawianka 1831”, pieśni z powstania styczniowego „ W krwawym polu”, pieśni z I wojny światowej: „ Wojenka, wojenka...” pieśni z II wojny światowej: „ Spoza gór i rzek”, „ Czerwone maki na Monte Cassino”.
- Zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym

( audycje muzyczne organizowane na lekcjach, koncerty umuzykalniające – przynajmniej raz w miesiącu).

- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze – udział w audycjach muzycznych, koncertach umuzykalniających, przedstawieniach muzycznych).
- Kształcenie świadomego odbioru sztuki.
- Kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej ( twórczość F. Chopina, i jego twórczość St. Moniuszki – pierwiastki narodowe w jego twórczości, K. Szymanowski – wpływ folkloru góralskiego na jego twórczość, K. Penderecki, Witold Lutosławski – pierwiastki patriotyczne w ich utworach).
- Wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów.
- Zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny.
- Poszanowanie ceremoniału szkolnego – nauka hymnu państwowego i „ Pieśni Szkoły”.

### **Plastyka:**

- Rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucie współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej.
- Kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych.
- Rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę.
- Rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku kultury polskiej.
- Wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej; rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych.
- Rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych ( podejmowanie prób tworzenia dzieł plastycznych).

### **Język angielski/ język niemiecki:**

- Kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów.
- Pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką.
- Wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów. Poszanowanie odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe.
- Pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów.

- Motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej.

### **Matematyka:**

- Wyrabianie aktywnego stosunku do rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego i racjonalnego myślenia.
- Umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu.
- Ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań: umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych.
- Kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych.
  - Wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi.

### **Fizyka:**

- Rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody.
- Rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego.
- Ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego.

### **Chemia:**

- Kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego występujących w miejscu zamieszkania.
- Kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwasy, zasady – substancje żrące i inne trucizny, np. alkohol metylowy i etylowy); skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki.
- Wkład Polaków w rozwój chemii jako nauki.

- Wdrażanie do dbałości o mściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń.

### **Biologia:**

- Uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku.
- Kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych.
- Akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynki, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne.
- Promowanie życia bez nałogów. Rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu i narkomanii.
- Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji.
- Rozwijanie wrażliwości na piękna otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą.

### **Geografia:**

- Budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów.
- Kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej.
- Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, współpracy międzynarodowej dotyczącej zachowania równowagi w środowisku i jego zrównoważonego rozwoju uwzględniającego zmieniające się potrzeby człowieka.
- Rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju.

### **Zajęcia praktyczno - techniczne:**

- Przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej.

- Uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka.
- Rozbudzanie ciekawości problemem techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka.
- Rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami.
- Rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki.

### **Informatyka:**

- Uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości; zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji.
- Rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych.
- Przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy.
- Wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne.
- Art. 4a UoSO z 19 marca 2009 roku – Zapewnienie uczniom dostęp do Internetu pod warunkiem podejmowanie działań zabezpieczających uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, w szczególności zainstalować i aktualizować oprogramowanie zabezpieczające.

### **Wychowanie fizyczne:**

- Rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego.
- Kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania.
- Zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania.
- Utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu.
- Ukazywania zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach).



- Wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

- 

### **Edukacja dla bezpieczeństwa:**

- Integrowanie planowanych działań wszystkich podmiotów szkoły, tj. nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie podniesienia bezpieczeństwa.
- Doskonalenie własne w zakresie zapobiegania przemocy, uzależnieniom, profilaktyki i współpracy w tych działaniach z różnymi podmiotami.
- Pozyskiwanie sojuszników szkoły w zakresie współpracy na rzecz podniesienia bezpieczeństwa uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
- Dzielenie się wiedzą na temat sposobów poprawy bezpieczeństwa.
- Koordynowanie realizacji i ewaluacji działań w zakresie bezpieczeństwa w ramach Programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
- Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Zapobieganie problemom szkolnym i patologiom.
- Poznawanie przyczyn zagrożeń zewnętrznych.

### **Wychowanie do życia w rodzinie:**

- Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie; wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
- Przyjęcie integralnej wizji osoby; wybór i urzeczywistnienie wartości służących osobowemu rozwojowi; kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć; rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.
- Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
- Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.
- Umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży.

## **Etyka:**

- Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.
- Rozpoznawanie podstawowych wartości i dokonywanie właściwej ich hierarchizacji; dokonywanie wyboru wartości i tworzenie ich hierarchii.
- Poznanie specyficznych norm i wartości leżących u podstaw działalności publicznej w szkole (SU), społeczności lokalnej i państwie demokratycznym; rozpoznawanie sytuacji naruszających te normy i wartości (np. korupcja); podejmowanie działań zgodnych z tymi normami i wartościami w grupie rówieśniczej i szkole.
- Podjęcie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne; rozstrzyganie wątpliwości i problemów moralnych z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym.
- Stosowanie zasad harmonijnego współistnienia i współdziałania ze środowiskiem społecznym i przyrodniczym.

## **Zajęcia artystyczne:**

- Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji – percepcja sztuki.
- Tworzenie wypowiedzi – ekspresja przez sztukę.
- Analiza i interpretacja tekstów kultury - recepcja sztuki.

OBSZARY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
OSOBOWOŚĆ	<p>1. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu przez nich własnych uzdolnień i zainteresowań w celu dalszego kształcenia</p> <p>1.a Wspomaganie w zakresie doradztwa edukacyjno zawodowego</p> <p>1.b Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</p>	<p>- współpraca z PPP; pogadanki; rozmowy indywidualne; powierzenie wykonania zadań oraz przydział różnorodnych funkcji Badanie psychologa</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego – psycholog</p> <p>Zajęcia dodatkowe – nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	
	<p>2. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy</p> <p>2.a Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>2.b Edukacja matematyczna i przyrodnicza, ekologiczna</p>	<p>- organizowanie, np. przedstawień, apeli, koncertów, spotkań</p> <p>Efektywne zajęcia biblioteczne, korzystanie ze źródeł biblioteki; konkursy czytelnicze;</p> <p>Zajęcia dodatkowe; wyjazdy naukowe; konkursy szkolne i pozaszkolne; lekcje w terenie – n-ele przedmiotowcy</p>	
	<p>3. Motywowanie do działań poznawczych i twórczych oraz samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji</p>	<p>- dyskusje - rozwiązywanie problemów ( burza mózgów) - projekty edukacyjne</p>	
	<p>4. Zachęcanie do różnych form aktywności fizycznej. Zdrowy tryb życia.</p>	<p>- wycieczki, rajdy, biwaki, obozy, zabawy, gry ruchowo- sprawnościowe, pogadanki, apele, programy profilaktyczne</p>	
	<p>5. Promocja aktywnego trybu życia. Realizacja 2 godzin zajęć fakultatywnych z wych.</p>	<p>- gazetki, plakaty, pogadanki</p> <p>- zajęcia prowadzone przez</p>	

	fizycznego Różnorodność zajęć z KN – pływanie, siatkówka, piłka ręczna, taniec	n-li wf	
	6. Uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia  Problem nadwagi i otyłości u dzieci	- pogadanki oraz rozmowy indywidualne; działalność Oświaty Zdrowotnej	
	7. Przygotowanie do prawidłowego zachowania w stanach zagrożenia życia i zdrowia ( AIDS, alkoholizm, niktynizm, narkomania, pornografia, przemoc, agresja, cyberprzemoc, dopalacze)	- spotkania z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, współpraca z policją, pogadanki i dyskusje, gazetki, plakaty, broszury, konkursy, inscenizacje	
	8. Uświadamianie współzależności między zdrowiem psychicznym, fizycznym i duchowym	- pogadanka, spotkania, apele	
	9. Uświadamianie istotnych problemów moralnych jednostki i sposobów ich rozwiązywania	- pogadanki i dyskusje na podstawie doświadczeń innych oraz własnych, zajęcia warsztat.	
	10. Ukazanie znaczenia zasad moralnych dla kształtowania się relacji między ludźmi oraz w życiu spornym i politycznym	- pogadanki i dyskusje na podstawie doświadczeń innych oraz własnych, zajęcia warsztatowe	
	11. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne, przeciwdziałanie samobójstwom	-pogadanki i dyskusje na podstawie doświadczeń innych i własnych, zajęcia warsztatowe	
	12. Zachęcanie do refleksji nad samym sobą oraz światem zewnętrznym	- dyskusje, pogadanki	
<b>ŚRODOWISKO</b>	1. Umożliwianie poznania wybranych elementów środowiska naturalnego Polski	-wycieczki i rajdy turystyczne – krajoznawcze, działania SKKT	

	2. Pogłębianie szacunku do przyrody ojczystej	- gazetki ściennie, obchody „Dnia Ziemi”, happeningi	
	3. Ukazanie współzależności między różnymi składnikami środowiska przyrodniczego oraz przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody	-gazetki ściennie, obchody wycieczki terenowe, zwiedzanie oczyszczalni ścieków	
	4. Umożliwianie zapoznania się z narodowym dziedzictwem kulturowym	- wycieczki i rajdy turystyczno- krajoznawcze - planowanie ciekawych tras wycieczkowych po Polsce	
	5. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o dorobek kulturowy Polaków i ich wkład w rozwój kultury ogólnoludzkiej	- eksponowanie w szkole elementów symboliki narodowej - apele, obchody Dnia Patrona Szkoły - uczestnictwo w świętach narodowych i lokalnych	
	6. Kasztanie postaw akceptujących inne kultury	- pogadanki, dyskusje, debaty, udział w wystawach	
	7. Uświadamianie konieczności podejmowania wysiłków na rzecz ochrony środowiska naturalnego	-pogadanki, dyskusje, akcje propagandowe i promocyjne ( np. happeningi, apele, broszury, plakaty); działalność LOP	
	8. Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów ekologicznych	- segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych, prawidłowa utylizacja odpadów, używanie opakowań zwrotnych lub ulegających biodegradacji itp. - wykonywanie plakatów, gazetek ściennych, „Sprzątanie Świata”	
	9. Rozwijanie wrażliwości oraz sprzeciwu wobec przejawów okrutnego traktowania zwierząt	- plakaty, broszury, gazetki ściennie, pogadanki i prelekcje, apele, protesty przeciw zniewoleniu zwierząt	
<b>WSPÓLNOTA</b>	1. Rozwijanie szacunku do „ Małej i Wielkiej Ojczyzny”	- pogadanki, dyskusje, debaty; działalność Szkolnego Klubu Europejskiego	
	2. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i	-pogadanki, apele, debaty, spotkania, udział w	

	symboli	obchodach świąt państwowych i regionalnych	
	3. Uświadomienie więzi społecznych, ich rodzajów i uwarunkowań	-pogadanki; spotkania z przedstawicielami ST	
	4. Uświadomienie roli człowieka, jego wiedzy i umiejętności w produkcji dóbr dla zaspokojenia własnych potrzeb	-pogadanki i dyskusje -analiza artykułów prasowych - spotkania	
	5. Poznanie struktury społeczeństwa, przyczyn jego zróżnicowania oraz aktualnie dokonujących się przeobrażeń	- pogadanki tematyczne - analiza artykułów prasowych -spotkania	
	6. Uświadomienie konieczności aktywnego zachowania się na rynku pracy i kształtowania własnej pozycji zawodowej	-drama ( np. rozmowa z pracodawcą NT. przyjęcia do pracy) - projekt ( np. list motywacyjny, CV) - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - wycieczki zawodowznawcze	
	7. Uświadamianie stosunków międzyludzkich w miejscu pracy i ich wpływu na wykonywanie obowiązków i szanowanie prawa przez pracodawcę i pracowników	- drama ( np. rozmowa z pracodawcą nt. podwyżki płacy lub awansu) - projekt ( np. Kodeks pracownika, Kodeks dyrektora, Kodeks ucznia, nauczyciela)	
	8. Uświadomienie własnych praw i obowiązków	- analiza tekstu źródłowego ( np. Konstytucja RP, Statut Szkoły)	
	9. Uświadomienie zakresu wolności i godności każdego człowieka	- analiza tekstu źródłowego ( np. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie praw Człowieka i Podstawowych Wolności, Karta Praw Dziecka	
	10. Ukazanie sposobów skutecznego przeciwstawiania się przejawom łamania praw jednostki	- zapoznanie z organami i instytucjami ochrony praw człowieka ( Rzecznik Praw Obywatelskich, Europejski Trybunał Praw Człowieka, Komitet Praw Człowieka ONZ, Rzecznik Praw Ucznia)	

	11.Kształtowanie kontaktów z rodzicami w celu wspomagania ich działań wychowawczych oraz zapobieganiu niepowodzeniom w nauce ich dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z rodzicami</li> <li>- zeszyt kontaktowy</li> <li>- Szkoła dla Rodziców</li> <li>- realizacja zajęć z KN</li> </ul>	

Do wyżej wymienionych powinności na dany rok szkolny, wychowawcy klas opracowują tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego, która stanowi załącznik do niniejszego Programu Wychowawczego

### **3. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami opierają się na**

- znajomości akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,
- spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo – profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- stworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku
- uczestnictwo w poradach, konsultacjach organizowanych przez specjalistów, wychowawców, nauczycieli,
- **współtworzenie działań opiekuńczo- wychowawczych**

### **4. Zasady współpracy wychowawczej z Samorządem Terytorialnym:**

- zapewnianie określonych w ustawach i statutach warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokajania,
- przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkolny, remonty,



- współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych,
- organizowanie wspólnie z Urzędem Miasta działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin patologicznych,
- pomoc w promowaniu szkoły w środowisku lokalnym,
- aktywowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności,
- współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności,
- organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy samorządowej.

## **V. Ceremoniał szkoły i tradycje szkoły**

### **Ceremoniał i tradycje tutejszej szkoły tworzą:**

1. Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
2. Przyrzeczenie klas pierwszych.
3. Obchody patrona szkoły ( Turniej Mickiewiczowski).
4. Kronika szkoły.
5. Logo Szkoły.
6. Dzień Edukacji Narodowej
7. Wigilia szkolna
8. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu ( według WSO), w tym:
  - a) list gratulacyjny dla rodziców za pracę społeczną na rzecz szkoły,
  - b) nagrody książkowe, dyplomy, puchary, tablica informacyjna, apele.
9. Strona internetowa szkoły.
10. Strona internetowa Szkolnego Klubu Europejskiego.
11. Stałe imprezy okolicznościowe, w tym między innymi:
  - a) Sprzątanie Świata.
  - b) wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego.
  - c) wybory do Młodzieżowej Rady Miasta.
  - d) Dzień Edukacji Narodowej.
  - e) Wigilia szkolna.
  - f) Dzień Świętego Patryka ( Dzień Angielski).
  - g) Choinka szkolna.
  - h) Walentynki.
  - i) Ostatki ( przebieranki).
  - j) Dzień Papieża Jana Pawła II. ( 16.10.)
  - k) Narodowe Święto Niepodległości.
  - l) Dzień Wagarowicza.
  - ł) Dzień Kobiet.
  - m) Dzień chłopaka.

- n) Święto Narodowe 3 Maja.
- o) Dzień Dziecka i Sportu.
- p) Teatr Profilaktyczny.
- r) Dzień Integracji U,R,N klas pierwszych.

## **VI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego:**

- Propagowanie zasad samorządności wśród uczniów.
- Przygotowanie uczniów do pełnienia w przyszłości ról publicznych poprzez praktyczne stosowanie w szkole zasad i procedur demokratycznych.
- Nawiązywanie kontaktów, więzi z lokalnym środowiskiem.
- Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole, współpracy z samorządami klasowymi, nauczycielami oraz innymi organizacjami społecznymi.
- Kształtowanie zasad skutecznego porozumiewania się z innymi oraz tolerancji wobec innych osób.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Budowanie poczucia własnej wartości i przydatności do działania na rzecz ogółu.
- Tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły.
- Zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w organizowaniu życia szkolnego.
- Rozbudzanie zainteresowania ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalno – naukowymi.
- Uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt, uroczystości szkolnych i państwowych.
- Rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska, obrony własnych racji i poglądów.
- Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania.
- Rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych.
- Rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezdomnych.
- Stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.

## VII. Cele działań pedagoga i psychologa szkolnego:

- Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata (uzależnienia, przemoc, cyberprzemoc, psychomanipulacja).
- Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego.
- **Organizowanie doradztwa zawodowego.**
- Organizowanie zajęć terapeutycznych, porady i konsultacje pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- **Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.**
- **Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów ( porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów).**
- **Przeciwdziałanie agresji, przemocy oraz ryzykownym zachowaniom.**
- **Propagowanie zdrowego stylu życia i różności aktywności fizycznej**

Załącznikiem do ww. działań jest grafik działań wychowawczo- opiekuńczych i profilaktycznych dla młodzieży i rodziców opracowany na dany rok szkolny.

## VIII. Cele działań prozdrowotnych:

### **Klasa I**

1. Zdrowe odżywianie.
2. Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
3. Wszystko, co powinien wiedzieć o AIDS.
4. Higiena nastolatka.
5. **Bezpieczeństwo- cyberprzemoc, dopalacze, przemoc fizyczna i słowna, uzależnienia.**

### **Klasa II**

1. Choroby serca ( zdrowy styl życia, zapobieganie zawałom, niedokrwienie).
2. **Zagrożenia we współczesnym świecie skutki dla życia własnego.**
3. Higiena nastolatka.
4. **Bezpieczeństwo- cyberprzemoc, dopalacze, przemoc fizyczna i słowna, uzależnienia.**

### **Klasa III**

1. **Rodzaje środków odurzających i trening asertywnej odmowy.**
2. Higiena nastolatka.
3. **Żyj bez ryzyka uzależnień.**
4. **Bezpieczeństwo- cyberprzemoc, dopalacze, przemoc fizyczna i słowna, uzależnienia.**

## IX. Harmonogram działań okolicznościowych.

Opracowany jest na dany rok szkolny i stanowi załącznik do niniejszego Programu.

## **X. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą:
  - a) uczniowie ( podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach wychowawcy klasowego lub na zebraniach samorządu uczniowskiego).
  - b) rodzice ( podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z dyrekcją szkoły).
  - c) nauczyciele ( podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadzają pedagodzy szkolni wraz z wychowawcami.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego następuje weryfikacja SPW zgodnie z wnioskami przedstawionymi przez monitorujących.
4. Wszelkich zmian w SPW dokonuje Rada Pedagogiczna.